

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 3 от 17.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
города Калуги от 01.10.2019 № 79/01-10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

«ДОШКОЛЕНОК»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев (128 часов)



ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей Программы	3
1.3. Система оценки	4
II. Содержательный раздел	4
2.1. Содержание образовательных курсов дополнительной общеразвивающей программы и способы их реализации	4
2.2. Рабочие программы образовательных курсов «Основы математики», «Обучение грамоте», «Я все могу!»	5
III. Организационный раздел	5
3.1. Учебный план	5
3.2. Режим реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
3.3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	7

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа составлена на основе УМК «Солнечные ступеньки» Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» – социально – педагогическая. По форме организации - комплексная. Уровень сложности - базовый.

Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы – способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, развитие устной речи.

Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач. Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста. В ходе освоения программы «Солнечные ступеньки» у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Он учится устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения. Образовательные задачи направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления. Воспитательные задачи направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности, формирование интереса к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Общая характеристика программы.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие

потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

5.4. Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса у детей будут сформированы умения:

Личностные УУД	Регулятивные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель и план выполнения заданий под руководством учителя. 3. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.). 2. Обследовать предметы с помощью	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

<p>системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>3. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Определять временные отношения: иметь представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране.</p> <p>5. Выбирать и группировать предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>6. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями</p>	<p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p>
---	---

1.3. Система оценки

Оценочные материалы: - наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; - взаимодействие в коллективе: игры; - скрытое тестирование; - наблюдение в ходе занятий; - беседы с родителями.

В процессе учебных занятий используются разнообразные виды оценок. При выборе приема организации оценочной деятельности учитывается предмет оценивания, индивидуальные и возрастные особенности ребенка, особенности вида деятельности.

Виды оценивания:

- оценочные слова (самый веселый, усердный, старательный, не такой как всегда и т.д.) учитель вместе с детьми выбирает, кто сегодня на занятии был самым...;
- звездочка к работе, которая больше всего понравилась учителю и детям;
- выбор работы, больше всего похожей на образец и организация выставки.

Оценка используется как средство стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных курсов дополнительной общеразвивающей программы и способы их реализации.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Данная программа состоит из трех образовательных курсов: «Основы математики», «Обучение грамоте», «Я все могу!».

Образовательный курс «Основы математики». Основная задача - ознакомление

детей с математическими понятиями и развитие логического мышления. На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет. Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание.

Образовательный курс «Обучение грамоте». Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Образовательный курс «Я все могу!». Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.). Применяется:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону.

2.2. Рабочие программы образовательных курсов «Основы математики», «Обучение грамоте», «Я все могу!» являются приложением 1 к дополнительной общеразвивающей программе «Дошколенок».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» рассчитана на 32 учебные недели. Общее количество занятий – 128 часов (4 часа в неделю в вечернее время).

	Наименование образовательного курса	Количество часов /неделя	Количество часов /год
1.	«Основы математики»	1,5 (1/2)	48
2.	«Обучение грамоте»	1,5 (1/2)	48
3.	«Я все могу!»	1	32
		4	128

Срок обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Дошколенок» – 8 месяцев (октябрь-май).

Занятия организуются на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Калуги и имеют следующую структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. На переменах организуются подвижные игры.

Формы аттестации и контроля - контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки и вида контроля (итоговый, текущий). Парная форма контроля: проверяющий подает реплику, а испытуемый на неё реагирует. Индивидуальный контроль свидетельствует о достижениях каждого ученика. Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия. Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы. Вариантом группового контроля является парный контроль.

3.2. Режим реализации дополнительной общеразвивающей программы.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Дошколенок» принимаются дети в возрасте 6-7 лет. Занятия проводятся по группам. Группы формируются в зависимости от количества детей (но не более 20 детей в одной группе). Принцип набора - свободный. Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

Принципы организации деятельности на занятии

1) принципы последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);

2) принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3) принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);

4) принцип индивидуализации (учет психологических особенностей детей);

5) принцип «межпредметности» (связь с другими предметами: развитием речи, окружающим миром).

б) принцип технолого-педагогического сопровождения развития ребёнка предполагает наблюдение и помощь (по мере необходимости).

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, частично – поисковый, репродуктивный; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль. Особое внимание уделяется методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины), игры – инсценировки, поощрение.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика; многие из них соответствуют теме занятия.

Расписание занятий по дополнительной общеразвивающей программе ежегодно утверждается приказом образовательного учреждения.

3.3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие детей 6-7 лет в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кадровые условия реализации Программы

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Кадровое обеспечение дополнительной общеразвивающей программе ежегодно утверждается приказом образовательного учреждения и является Приложением 2 к дополнительной общеразвивающей программе «Дошколенок».

Материально-технические условия реализации Программы включают: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование). Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Местом проведения занятий является кабинет начальных классов.

Методическое обеспечение Программы:

- магнитная азбука;
- дидактические настольные игры;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- листы-раскраски;
- ТСО – экран, компьютер, принтер.

Учебно-методический комплект состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2).

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к финансовым условиям реализации Программы:
Программа реализуется в рамках платных образовательных услуг школы.

Список литературы:

1. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
2. Соколова Е.И. Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать, запоминать. Издательство «Академия развития», 2014
3. Соколова И.М. Организация дошкольной подготовки детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2013.- №7. – С. 39-42
4. Тарасова Т.Л., Сулима С.А., Макаренко Т. И. Дошкольная подготовка в системе дополнительного образования// Дополнительное образование. -2013. - №8. – С.58-61.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Яшина Светлана Владимировна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Яшина Светлана Владимировна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022