

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени И.Ф. Милёхина» города Калуги



Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 16
им. И.Ф.Милёхина» г. Калуги
Протокол № 5 от 27.03.2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

за 2024 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	1
Общие сведения	1
Оценка системы управления	2
II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	5
Оценка образовательной деятельности.....	5
Характеристика образовательных программ	6
Оценка содержания и качества подготовки учащихся	99
Результаты государственной итоговой аттестации.....	16
Оценка методической работы.....	20
Оценка воспитательной работы и социализации учащихся	31
Востребованность выпускников	47
Оценка создания безопасных условий образовательной деятельности	47
III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	522
Оценка материально-технической базы	522
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	533
Оценка качества кадрового обеспечения.....	544
IV. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	59
V. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	61
VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025 ГОД	644

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени И.Ф.Милёхина» города Калуги составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», от 10.12.2013 г. № 132 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени И.Ф.Милёхина» города Калуги (далее – Организация, Школа) по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени И.Ф.Милёхина» города Калуги
Год основания	1974
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес организации	248008, г. Калуга, пер. Дорожный, д. 5
Телефон, факс	(8 4842) 70-42-75
Адрес электронной почты	mou_16@adm.kaluga.ru
Адрес официального сайта	https://shkola16kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Контактные телефоны	(8 4842) 51-74-52, (8 4842) 70-42-79
Учредитель	МО «Город Калуга», функции и полномочия, которого осуществляет Городская Управа города Калуги
Лицензия	40 ЛО1 № 0000901, регистрационный № 243 от 10.11. 2014г., министерство образования и науки Калужской области, бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	40А01 № 0000258, регистрационный № 58, от 24.03 2015 г., Министерство образования и науки Калужской области

Режим работы	Пятидневная учебная неделя, две смены Продолжительность перемен – 10-20 минут
--------------	--

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация реализует право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Организация гарантирует общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация ориентирована на обучение, воспитание и развитие способностей каждого человека, формирование его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Оценка системы управления

Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

В Организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Организации устанавливаются уставом Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Организации созданы: совет старшеклассников, родительский комитет, а также действует профессиональный союз работников Организации.

Администрация Школы насчитывает 4 человека:

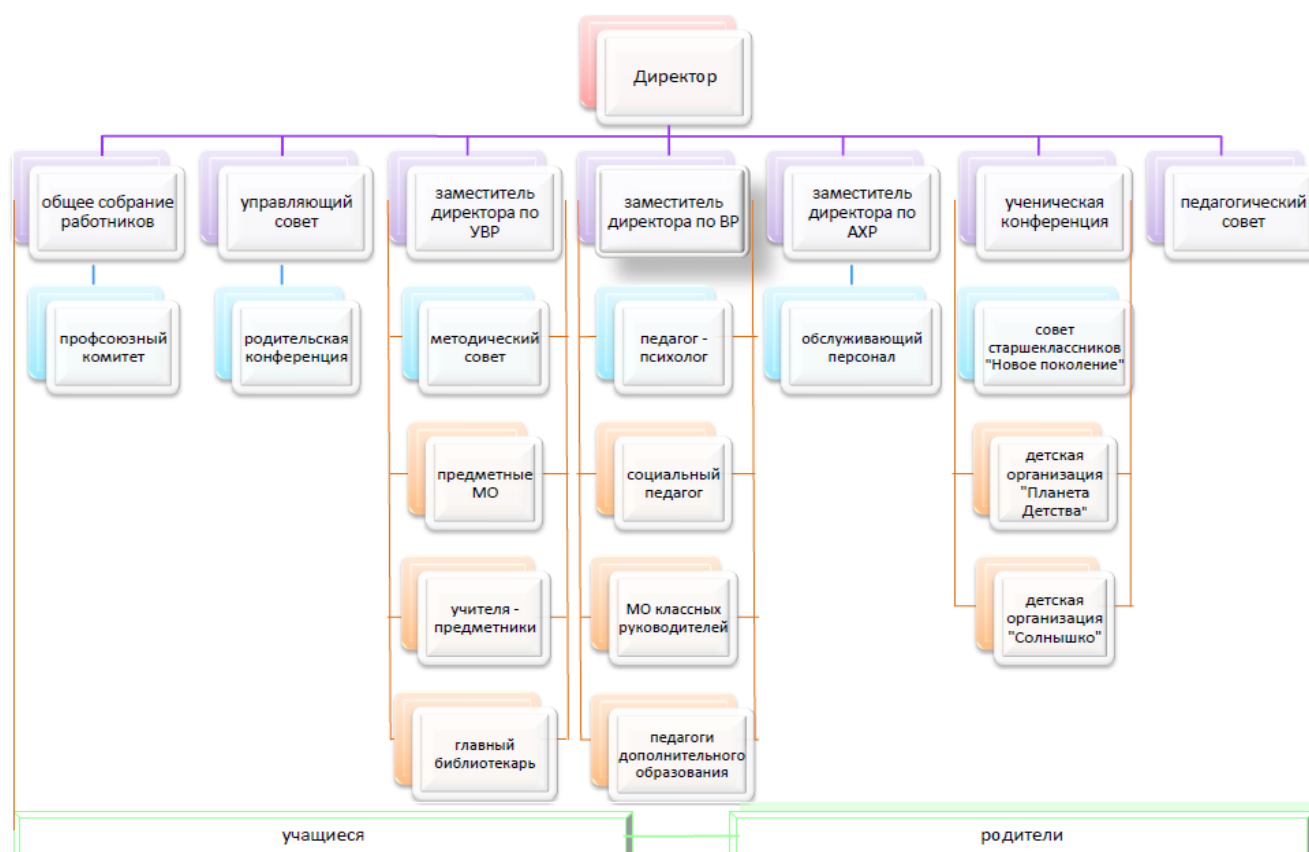
директор – Яшина Светлана Владимировна (р.т. 70-42-75);

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Цатурян Галина Александровна (р.т. 51-74-52);

заместитель директора по воспитательной работе – Лаврентьева Олеся Юрьевна (р.т. 51-74-52);

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Савин Андрей Иванович (р.т. 51-74-52).

Структура управления организацией



Основные органы управления Организацией и их функции

Органы управления	Функции
Директор	осуществляет общее руководство образовательной организацией
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	реализация основных образовательных программ на уровне начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных; реализация внутришкольной системы качества образования; организатор проведения внешней оценки качества образования (ВПР, PISA и др.); организатор проведения ГИА учащихся; председатель психолого-педагогического консилиума; администратор АИС «Сетевой город. Образование», РИС «Моя школа»; обеспечение открытости образовательной организации; обеспечение безопасности образовательной деятельности; инновационная деятельность образовательной организации; организация питания учащихся; организация подвоза учащихся
Заместитель директора по воспитательной работе	реализация программы воспитания; реализация программ дополнительного образования; инновационная деятельность образовательной организации; реализация внутришкольной системы качества образования;

	работа в социальных сетях и мессенджерах
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	эксплуатация здания и проведение ремонтных работ в образовательной организации; обеспечение санитарно-гигиенических условий; безопасность образовательной деятельности; контрактный управляющий
Общее собрание работников	принимает устав школы, изменения в устав; принимает коллективный договор, принимает правила внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Организации, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, вносит предложения о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Организации, рассматривает иные вопросы, затрагивающие интересы работников
Управляющий совет	принимает участие в разработке устава Организации; определяет основные направления развития Организации; осуществляет общественный контроль за соблюдением за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности учащихся и персонала, сохранения и укрепления здоровья учащихся; осуществляет контроль за соблюдением прав участников образовательных отношений, участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случае необходимости.
Педагогический совет	рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации образовательной деятельности, в том числе основных и дополнительных образовательных программ, программы развития и др., обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: о переводе учащихся в следующий класс, о переводе учащихся в следующий класс условно (с академической задолженностью), о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов об образовании выпускникам второго и третьего уровней образования; о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся, об освобождении от промежуточной аттестации, а также деятельности по предупреждению и ликвидации академической задолженности учащихся, принимает решение о поощрении учащихся за успехи в учебе, награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными грамотами, похвальными листами, медалями, об отчислении учащихся из Организации в качестве меры дисциплинарного взыскания, вносит предложения о представлении к награждению и поощрению педагогических работников.
Родительская конференция	принимает предложения (рекомендации) по совершенствованию условий организации и осуществлению образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности и путей их реализации; принимает и направляет предложения (рекомендации)

	управляющему совету школы по дополнению, изменению школьных нормативно-правовых документов; принимает рекомендации по организации работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях
Ученическая конференция	определяет основные направления деятельности органов ученического самоуправления; принимает решения о прекращении деятельности органов ученического самоуправления; взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся.



Система управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. И.Ф.Милёхина» г. Калуги полностью обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и локальных нормативных актов организации.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Оценка образовательной деятельности

Приоритеты и цели образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени И.Ф.Милёхина» города Калуги является одним из звеньев муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав граждан, проживающих в г. Калуге, на получение образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель Организации состоит в обеспечении каждому ребенку индивидуальной направленности развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. «Школа должна учить не всех, а каждого».

Приоритетные направления работы:

Обновление содержания обучения и воспитания.

Обеспечение повышения качества образования, организация методического сопровождения деятельности педагогов школы по повышению качества знаний учащихся.

Внедрение новых форм и методов организации воспитательного процесса, направленных на совершенствование и эффективную реализацию воспитательного компонента всех уровней образования. Формирование и реализация модели воспитательной системы школы.

Формирование системы выявления и развития детской одаренности, создание условий для реализации творческих способностей и инициативы школьников.

Создание условий для развития кадрового потенциала, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Формирование внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение открытости образовательной организации.

Сохранение и повышение познавательной мотивации учащихся.

Сохранение здоровья учащихся.

Временные характеристики образовательной деятельности

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	1 класс – 35 (1 полугодие) 40 (2 полугодие) 2-4 классы – 40	45	45
Продолжительность учебного года (учебных недель)	1 класс – 33 2-4 классы – 34	5-8 классы – 34 9 класс – 34	10 класс – 34 11 класс – 34

Характеристика образовательных программ

Школа реализует:

основные общеобразовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования;

адаптированные образовательные программы: программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы обеспечивают освоение федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание программы отражает требования Стандарта и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа рассчитана на 4 года. Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области, предусмотренные в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1).

Программа рассчитана на 4 года. Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1).

Программа рассчитана на 4 года. Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной основной образовательной программы для обучающихся начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Программа реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: уход и присмотр и азвитие личности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. .

Программа рассчитана на 5 лет. Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана представлены все предметные области, предусмотренные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)

Программа рассчитана на 5 лет. Реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение

планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 9 лет. Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана представлены все предметные области, предусмотренные в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Программа рассчитана на 2 года. Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Структура профильного обучения (2023 – 2024 учебный год)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, изучающих предметы (предмет) на углубленном уровне	Учебный предмет	Количество человек, изучающих предмет на углубленном уровне
10	9	2 предмета – 9 чел.	Математика	9
			Обществознание	9
11	18	1 предмет – 9 чел.	Русский язык	19
		2 предмета – 3 чел.	Математика	9
		3 предмета – 6 чел.	Физика	6

Структура профильного обучения (2024 – 2025 учебный год)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, изучающих предметы (предмет) на углубленном уровне	Учебный предмет	Количество человек, изучающих предмет на углубленном уровне
10	10	2 предмета – 10 чел.	Математика	10
			Биология	4
			Обществознание	6
11	9	2 предмета – 9 чел.	Математика	9
			Обществознание	9

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

(по итогам 2023 – 2024 учебного года)

Итоги учебной деятельности

В 2023/2024 учебном году в 21 классе обучалось 589 учащихся. Образовательные программы соответствующего уровня обучения в полном объеме освоили 580 учащихся: 7 учащихся переведены условно в следующий класс и 2 выпускника 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию и получили справку установленного образца

Т.о. успеваемость составила 98,47 % (в прошлом учебном году – 98,9 %).

Из 500 учащихся 2 – 11 классов на «отлично» окончили учебный год 42 человека (8,4 %, в прошлом учебном году этот показатель составлял 8,9%), на «хорошо» и «отлично» 175 учащихся (35 %, в прошлом году – 34,1%).

Качество знаний по школе составило 43,4 (в прошлом году 43,0%).

Качество знаний по уровням обучения:

в начальной школе составило 57 % (в прошлом учебном году – 55,9 %);

в основной школе – 31,87 % (в прошлом учебном году – 30,0 %);

в средней школе – 59,26 % (в прошлом учебном году – 88,2 %).

Общие итоги учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Неуспевающие
		всего	на «5»	на «4» и «5»	
1	89				
2	59	58	6	27	1
3	77	77	9	34	
4	64	64	10	28	
1- 4 кл.	289	288	25	89	1
5	62	61	6	19	1
6	49	48	1	15	1

7	59	56	3	14	3
8	57	56	1	12	1
9	46	44	0	13	2
5- 9 кл.	273	265	11	73	8
10	9	9	0	3	0
11	18	18	6	7	0
10-11 кл.	27	27	6	10	0
Итого	589	580	42	172	9

Итоги года по классам

Класс	Всего уч - ся	Успеваемость , %	Качество знаний, %	Успеваю т на "5"	Успеваю т на "4" и "5"	Неуспевающи е (с учетом ГИА)
1а	30					
1б	32					
1в	27					
2а	30	96,70	63,33	5	14	1
2б	29	100,00	48,28	1	13	
3а	38	100,00	52,63	5	15	
3б	39	100,00	58,97	4	19	
4а	33	100,00	66,67	6	16	
4б	31	100,00	51,61	4	12	
1 – 4	289		0,00			
2 – 4	200	99,45	57,00	25	89	1
5а	34	100,00	47,06	4	12	
5б	28	96,40	32,14	2	7	1
6а	25	92,00	28,00	1	6	1
6б	24	100,00	37,50	0	9	
7а	30	93,30	26,67	2	6	2
7б	29	96,60	31,03	1	8	1
8а	30	100,00	33,33	1	9	
8б	27	96,30	11,11	0	3	1
9а	22	91,67	36,36	0	8	
9б	24	87,50	33,33	0	8	2
5 – 9	273	97,07	31,87	11	76	8
10а	9	100,00	33,33	0	3	
11а	18	100,00	72,22	6	7	
10 – 11	27	100,00	59,26	6	10	
2 – 11	500					
1 – 11	589	98,47	43,40	42	175	9



Таким образом, по итогам освоения учащимися основных образовательных программ следующие результаты.

Начальное общее образование

Доля учащихся 1 – 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки освоения основной образовательной программы начального общего образования составила 99,45%.

Доля учащихся 2 – 4 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки (на «4» и «5») освоения основной образовательной программы начального общего образования 57%.

Основное общее образование

Доля учащихся 5 – 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 97,07%.

Доля учащихся 5 – 9 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки (на «4» и «5») освоения основной образовательной программы основного общего образования составила 31,87%.

Среднее общее образование

Доля учащихся 10 – 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки освоения основной образовательной программы среднего общего образования составила 100%.

Доля учащихся 10 – 11 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки (на «4» и «5») освоения основной образовательной программы среднего общего образования составила 59,26%.

По сравнению с прошлым учебным годом уровень обученности и качество знаний незначительно снизились.

Педагогам необходимо работать над повышением качества образования, особенно следует обратить внимание на успеваемость учащихся основной школы, на формирование у них умений и навыков, необходимых для успешного освоения образовательных программ, развитие функциональной грамотности, на получение ими прочных знаний, необходимых для продолжения обучения.

Рекомендации учителям:

- реализовывать принципы дифференцированного личностно-ориентированного обучения, учитывая способности и уровень подготовки учащегося,
- чаще применять методы, приёмы и формы работы, которые направлены на развитие продуктивного мышления,
- активнее внедрять в образовательную деятельность новые образовательные технологии,
- при изучении нового материала больше внимания уделять его практической значимости, увязывать с жизнью с целью формирования высокой учебной мотивации,
- контролировать усвоение темы учащимися, отсутствовавшими на уроке,
- продолжить работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Награждение учащихся

Учебный год	Отлично успевают учащиеся		Аттестат с отличием (9 кл.)		Аттестат с отличием (11 кл.)	
	чел.	%	чел.	% от числа выпускников	чел.	% от числа выпускников

2020 – 2021	54	11,9	1	3,3	0	0
2021 – 2022	54	11,2	3	6,0	1	7,7
2022 – 2023	44	9,0	2	3,6	---	---
2023 – 2024	42	8,4	0	0	6	33,3



По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», снизилось на 0,6%. Снизилось и число учащихся, получивших аттестат с отличием в 9-х классах. Педагогам, работающим в среднем звене, следует обратить внимание на этот факт. Значительно повысилось количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За отличные успехи в учении».

Рекомендации:

Учителям – предметникам продолжить работу по совершенствованию методики преподавания в соответствии с современными требованиями, основываясь на применении методов дифференцированного обучения, с целью повышения уровня обученности и качества знаний учащихся, вовлечения каждого ученика в образовательную деятельность, максимально использовать все возможности для развития познавательных интересов учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений в школах проводятся всероссийские проверочные работы (ВПР). В 2024 году учащиеся школы приняли участие в ВПР.

Анализ результатов ВПР за уровень начального общего образования

Предмет	Уровень обученности, %				Качество знаний, %			
	Школа	Калуга	КО	РФ	Школа	Калуга	КО	РФ
Русский язык	95,08	93,74	92,69	94,60	57,37	67,97	62,97	64,45
Математика	100	97,54	96,83	97,15	82,46	80,66	75,84	75,28
Окружающий мир	100	98,95	98,64	98,85	71,93	81,34	78,10	79,72

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет		Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	Школа	14.75	81.97	3.28
	Калуга	17.33	69.33	13.34
	КО	16.53	69.64	13.83
Математика	Школа	5.26	70.18	24.56
	Калуга	10.76	61.04	28.20
	КО	10.76	62.88	26.37
Окружающий мир	Школа	10.53	80.70	8.77
	Калуга	14.57	65.98	19.45
	КО	14.69	66.80	18.51

Анализ результатов ВПР за курс 5 класса

Предмет	Уровень обученности, %				Качество знаний, %			
	Школа	Калуга	КО	РФ	Школа	Калуга	КО	РФ
Русский язык	87,93	88,91	87,21	89,12	50	55,41	50,2	49,92
Математика	94,64	93,43	91,34	92,18	53,57	63,94	57,12	56,16
Биология	94,54	92,71	92,45	93,52	54,54	55,45	54,04	56,91
История	98,04	95,01	93,75	94,48	50,98	59,18	55,12	58,28

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет		Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	Школа	12,04	81,03	6,9
	Калуга	24,12	66,78	24,12
	КО	23,76	65,56	10,69
Математика	Школа	10,71	76,79	12,5
	Калуга	16,92	66,69	16,39
	КО	19,38	64,66	15,96
Биология	Школа	7,27	85,45	7,27
	Калуга	36,16	55,95	7,89
	КО	33,75	57,83	8,42
История	Школа	7,84	76,47	15,69
	Калуга	28,08	61,51	10,41
	КО	28,16	60,56	11,34

Анализ результатов ВПР за курс 6 класса

Предмет	Уровень обученности, %				Качество знаний, %			
	Школа	Калуга	КО	РФ	Школа	Калуга	КО	РФ
Русский язык	89,19	86,72	85,12	87,51	48,65	50,39	45,75	46,84
Математика	88,57	89,47	87,47	89,43	31,43	44,54	39,21	42,28
Биология	94,45	87,27	90,03	90,31	33,34	47,96	47,96	48,64
История	94,74	95,49	93,91	95,45	31,58	54,06	49,48	52,21
Обществознание	81,82	93,23	93,15	94,37	40,91	55,53	52,77	55,93
География	95	97,43	95,69	96,53	60	61,62	57,43	58,54

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет		Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	Школа	21,62	72,97	5,41
	Калуга	27,1	65,66	7,25
	КО	26,85	65,68	7,46
Математика	Школа	5,71	85,71	8,57
	Калуга	31,81	62,83	5,36
	КО	30,46	63,38	6,16
Биология	Школа	11,11	77,78	11,11

	Калуга	32,24	60,56	7,2
	КО	29,53	64,17	6,3
История	Школа	10,53	84,21	5,26
	Калуга	25,31	63,57	11,12
	КО	26,47	61,81	11,72
География	Школа	5	85	10
	Калуга	23,88	63,14	12,98
	КО	26,04	60,75	13,2
Обществознание	Школа	9,09	90,91	0
	Калуга	34,47	58,18	7,35
	КО	34,79	58,12	7,09

Анализ результатов ВПР за курс 7 класса

Предмет	Уровень обученности, %				Качество знаний, %			
	Школа	Калуга	КО	РФ	Школа	Калуга	КО	РФ
Русский язык	88	84,07	84,55	87,58	34	43,47	40,8	42,65
Математика	96,23	92,74	90,1	90,84	43,4	45,28	39,62	41,2
Биология	92	92,9	93,24	93,53	44	44,92	45,01	47,73
История	100	95,56	94,8	94,6	58,33	58,26	52,78	53,73
География	92,31	91,07	88,29	90,01	34,62	35,17	33,14	39,68
Физика	91,31	91,86	90,39	91,57	30,44	53,68	43,34	46,25

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет		Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	Школа	16	82	2
	Калуга	28,43	65,23	6,34
	КО	25,89	67,11	7,01
Математика	Школа	5,66	88,68	5,66
	Калуга	21,54	67,13	11,34
	КО	22,18	66,42	11,4
Биология	Школа	4,17	95,83	0
	Калуга	35,62	59,96	4,42
	КО	34,49	59,06	6,45
История	Школа	8,33	79,17	12,5
	Калуга	20,81	62,43	12,76
	КО	22,14	62,51	15,34
География	Школа	11,54	76,92	11,54
	Калуга	49,49	47,24	3,27
	КО	45,31	51,87	2,82
Физика	Школа	4,35	82,61	13,04
	Калуга	25,7	61,51	12,79
	КО	24,63	63,27	12,09

Анализ результатов ВПР за курс 8 класса

Предмет	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
---------	------------------------	--------------------

	Школа	Калуга	КО	РФ	Школа	Калуга	КО	РФ
Русский язык	69,04	83,38	82,87	85,55	35,71	50,57	46,46	47,5
Математика	90,92	92,61	90,15	90,84	36,37	38,09	32,76	34,39
История	100	96,34	94,79	94,82	34,78	59,91	55,07	54,29
Обществознание	80,72	88,83	89,53	91,7	57,7	41,13	41,8	45,99
Физика	85	90,57	89,66	91,28	30	47,4	42,31	44,49
Химия	87,5	94,35	94,77	95,12	33,33	60,53	60,61	58,19

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет		Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	Школа	7,14	88,1	4,76
	Калуга	22,64	66,27	11,09
	КО	22,34	66,56	11,08
Математика	Школа	13,64	86,36	0
	Калуга	28,17	64,46	7,37
	КО	27,21	65,95	6,84
История	Школа	8,7	85,96	4,35
	Калуга	18,72	62,13	16,71
	КО	20,48	62,81	16,71
Обществознание	Школа	26,92	73,08	0
	Калуга	36,52	55,59	7,6
	КО	37,21	56	6,78
Физика	Школа	5	90	5
	Калуга	30,57	61,66	7,77
	КО	30,43	59,98	9,59
Химия	Школа	8,33	70,83	20,83
	Калуга	12,14	63,87	24
	КО	11,5	62,83	25,67

Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования

Предмет	Уровень обученности, %				Качество знаний, %			
	Школа	Калуга	КО	РФ	Школа	Калуга	КО	РФ
История	100	98,91	98,87	98,08	93,34	81,89	81,11	77,1
Физика	100	96,59	97,01	97,82	71,43	62,42	65,6	64,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет		Понизили	Подтвердили	Повысили
История	Школа	13,33	80	6,67
	Калуга	22,61	61,08	16,32
	КО	22,93	63,2	13,87
Физика	Школа	14,29	85,71	0
	Калуга	28,19	58,63	13,18
	КО	25,93	61,6	12,47



Анализ результатов ВПР показал необходимость проведения коррекционной работы по устранению пробелов знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам рекомендовано:

организовать повторение по темам, вызывающих наибольшее затруднение у учащихся;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, провести обмен опытом по совершенствованию у учащихся навыков работы с текстом;

обратить внимание на сформированность у учащихся навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли,

формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач;

чаще использовать на уроках типовые задания контрольно-измерительных материалов ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

а) Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов (ГИА-9) в 2024 проводилась по традиционным правилам: выпускники должны были сдать 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору (физику, химию, биологию, литературу, географию, историю, обществознание, иностранные языки или информатику).

Прохождение итогового собеседования по русскому языку для допуска к сдаче ГИА осталось обязательным.

46 выпускника проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 1 выпускник – в форме ГВЭ.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х классов. Успешно прошли ее 43 из 46 учащихся. 3 учащихся не прошли ГИА. Из них 1 чел. по всем предметам, 2 – по 3-м предметам.

Результаты ОГЭ представлены в таблице:

Наименование учебного предмета	Сдавали экзамен, чел.	Отметки на экзамене в форме ОГЭ (первые)				Сдавали повторно	
		«5»	«4»	«3»	«2»	всего	с удовл. результатом
Русский язык	45	7	13	21	4	3	3
Математика	45	5	23	13	4	1	1
Обществознание	15	2	4	5	3	1	1
География	33	5	1	8	5		
История	2	1	1				
Информатика	22	1	9	11	1		
Английский язык	4		2	2			
Физика	4		4				
Биология	7	3	4				
Химия	4	2	1	1			

Наименование учебного предмета	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл		
			первичный		отметка
			По школе	По городу	
Русский язык	97,78	44,44	23,1	22,8	3
Математика	93,33	62,22	15,5	15,6	4
Обществознание	80,00	40,00	23	24,7	3
География	84,84	18,18	20,3	20,5	4
История	100	100	29,0	23,4	4
Информатика	95,45	45,45	10,1	10,7	3
Английский язык	100	50,50	49,6	52,4	4
Физика	100	100	28,3	26,2	4
Биология	100	100	35	30,2	4
Химия	100	75,00	26,5	26,9	4



В текущем учебном году была проведена большая работа по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА. Для учащихся проводились учебные курсы по русскому языку, математике, обществознанию и географии. Также для учащихся были организованы индивидуально – групповые занятия. Подготовка к ГИА велась систематически на уроках. В течение года проводился мониторинг качества знаний по русскому языку и математике, учащиеся выполняли контрольно – диагностические работы по предметам по выбору. В апреле были проведены пробные экзамены. Все это проводилось с целью выявления пробелов знаний учащихся и проведению своевременной работы по ликвидации этих пробелов. О результатах всех работ были информированы родители учащихся. Тем не менее, 10 учащихся так и не смогли пройти ГИА.

Рекомендации

Учителям – предметникам тщательно проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, обсудить результат на заседании МО и спланировать работу по подготовке учащихся основной школы к прохождению ГИА. Своевременно проводить работу по ликвидации пробелов знаний учащихся на всем уровне основного общего образования. Обратить особое внимание на учащихся, испытывающих затруднения при освоении нового материала, активнее применять технологию дифференциального обучения. Учителям математики на каждом уроке во всех классах обязательно проводить устный счет. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения стабильных знаний и как результат этого, положительной отметки на экзамене. Необходимо учесть, что важным условием успешной подготовки учащихся к ГИА является тщательность в отслеживании результатов обученности учащихся по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса в 2024 проводилась по традиционным правилам: выпускники должны были сдать 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и по выбору – предметы, необходимые для поступления в ВУЗы.

Все выпускники проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники и все ее успешно прошли.

6 человек получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: 4 – первой степени и 2 второй степени.

Наименование учебного предмета	Сдавали экзамен, чел.	Ниже миним.	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
Русский язык	18				3	6	3	4	2
Литература	2			1		1			
Математика Б	9		«5» – 6, «4» – 3						
Математика П	9		1		2	2	2	2	
Обществознание	11	1		3	2	1	3	1	
История	3		1		1		1		
Информатика	6	1	1		2		2		
Английский язык							1	1	
Физика	4					2	3		
Биология	2				2				

Средние баллы на ЕГЭ

Наименование учебного предмета	По школе	По городу
Русский язык	72,7	67,2
Литература	56,5	56,0
Математика базовая	4,7	4,2
Математика профильная	67,8	67,5
Обществознание	59,3	60,3
История	57,7	61,2
Информатика	54,0	53,9
Английский язык	80,5	62,3
Физика	70,3	65,4
Биология	51,0	58,9



В учебном году была проведена большая работа и по подготовке учащихся 11-го классов к ГИА. Проводились учебные курсы практически по всем предметам, которые были выбраны учащимися для прохождения ГИА. В течение года проводился мониторинг качества знаний, учащиеся выполняли контрольно – диагностические работы. В апреле были проведены пробные экзамены. Все это проводилось с целью выявления пробелов знаний учащихся и проведению своевременной работы по ликвидации этих пробелов. О результатах всех работ были информированы родители учащихся.

В основной период 2 выпускника не сдали экзамены по выбору. Пересдав экзамены по выбору, они улучшили первоначальный результат.

Реализация прав учащихся на получение образования в различных формах

В 2023 – 2024 учебном году по адаптированным образовательным программам обучались:

Название программы	Класс	Количество учащихся	Результат
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)	1	1	Освоено
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	2	1	Освоено
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4	1	Освоено
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2	1	Освоено
	4	1	
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	3	1	Освоено
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5	1	Освоено
	6	2	
	8	1	
	9	1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8	1	Освоено
			Освоено

Все учащиеся освоили программы соответствующего класса и переведены в следующий класс.



Общие выводы:

Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализована с учётом запросов учащихся и их родителей.

По всем предметам соблюдалась преемственность избранной линии учебников, программ.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и образовательным программам по каждому учебному предмету.

Муниципальное задание за 2024 год выполнено в полном объеме.

Оценка методической работы

Цель методической работы школы совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей в условиях формирования новой образовательной среды в соответствии с ФГОС. Педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Повышение мотивации обучения – основа повышения качества знаний при реализации ФГОС».

Методическая работа строилась на основе годового плана.

В течение 2024 учебного года проведено два тематических педагогических совета:

Тема	Сроки	Ответственные
Причины снижения успеваемости и качества знаний. Пути решения.	16.02.2024	Цатурян Г.А.
Особенности работы с детьми-инофонами. Проектирование и реализация образовательного процесса	01.11.2024	Цатурян Г.А.

В течение 2024 учебного года методическим советом были проведены заседания:

Тема	Сроки	Ответственные
Работа НОУ «Эврика». Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2023-2024 уч. г. Подготовка материалов для участия в городской конференции «Старт в науку» и «Старт в науку. Юниор» в 2024 г. Городской рейтинг методической работы за I полугодие 2023-2024 уч. г.	13 февраля 2024	Чадова Е.Г.
Работа НОУ «Эврика». Проведение методической декады - 2024. Участие педагогов в региональной научно-практической конференции «Создание культурно-образовательного пространства — важнейший фактор эффективного формирования читательской грамотности», посвященной памяти И.С. Унковского.	28 марта 2024	Чадова Е.Г.
Итоги методической декады - 2024. Предварительные итоги методической работы школы за 2023-2024 уч. г. Аттестация педагогов в 2023-2024 уч. г.	20 мая 2024	Чадова Е.Г.
Городской рейтинг методической работы за 2023-2024 уч. г. Приоритетные задачи методической работы в 2024-2025 учебном году и отражение их в планах работы МО. Обсуждение и утверждение плана работы МС школы на 2024-2025 уч. г. НОУ «Эврика», планирование работы на 2024-2025 уч. г. О проведении школьного и муниципального этапов ВОШ школьников по предметам в 2024-2025 уч. г.	28 августа 2024	Чадова Е.Г.

Работа НОУ «Эврика». Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, подготовка к участию в муниципальном этапе в 2024-2025 уч. г. Проведение интегрированных предметных декад в 2024-2025 уч. г. Участие педагогов в I региональной конференции «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт». Участие педагогов в муниципальной научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений». Участие педагогов в работе десятой областной научно-практической конференции «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе».	31 октября 2024	Чадова Е.Г.
--	-----------------	-------------

Прошедший год показал эффективность и необходимость дальнейшего проведения обучающих педагогических и методических советов, использования инновационных форм их проведения.

В течение года педагоги работали в составе творческих групп, экспертных комиссий, принимали участие в творческих конкурсах, обобщали свой опыт работы на различных уровнях.

Работа в региональных и муниципальных экспертных комиссиях

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Сроки	Мероприятие,
1	Никулина Т.Г., Чадова Е.Г.	в течение 2024	Аттестационная экспертиза по направлениям деятельности педагогических работников образовательных учреждений Калужской области в 2023-2024 и в 2024-2025г.г.
3	Крученкова З.Ф.	март 2024	Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Старт в науку», секция «История. География. Обществознание»
4	Чадова Е.Г.	март 2024	Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Старт в науку», секция «Экология»
5	Чадова Е.Г.	май-июнь 2024	Член предметной комиссии по учебному предмету «биология» для проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в 2024 году
6	Чадова Е.Г.	ноябрь 2024	Муниципальный этап ВСОШ по биологии
7	Чадова Е.Г.	декабрь 2024	Муниципальный этап ВСОШ по экологии

Работа в творческих группах

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема работы творческой группы	Уровень
1	Чадова Е.Г.	Предметно-методическая комиссия по разработке материалов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии	Муниципальный

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Предметная олимпиада педагогов муниципальных образовательных учреждений города Калуги (27.03.2024) по направлениям: - английский язык - краеведение - обществознание - русский язык	Лагунова Я.Д. Туманян А.К. Крученкова З.Ф. Лаврентьева О.Ю. Мазурина М.Д. Шатилов О.Е. Казакова Е.П. Юпашева К.Н.	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
2	Городской конкурс эссе «Мои первые шаги в профессии»	Судакова Е.Д.	Участник
3	Региональный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души»	Крученкова З.Ф. Лаврентьева О.Ю. Руднева Е.Б.	Участники
4	Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание «Основ безопасности и защиты Родины»	Люлька Е.С.	Победитель

Участие в работе педагогических научно-практических конференций

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конференции	Тема доклада
1	Гордеева А.П.	Региональная научно-практическая конференция «Создание культурно-образовательного пространства — важнейший фактор эффективного формирования читательской грамотности», посвященной памяти И.С. Унковского, 17 мая 2024 г.	Влияние научно-популярной литературы на развитие эмоциональной сферы личности
2	Пухтеева М.В.		Чтение как источник духовно-нравственного и интеллектуального развития младшего школьника
3	Туманян А.К.		Роль чтения научно-популярной литературы в формировании ценностных ориентаций учащихся на уроках английского языка
4	Чадова Е.Г.		Формирование интереса к чтению научно-популярной литературы по биологии
5	Баранова А.П.	I региональная	Психолого-педагогическое

		конференция «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт», 29 ноября 2024 г.	сопровождение детей-инофонов в период адаптации
6	Бартош О.Н.		Социализация детей-инофонов и особенности работы с ними
7	Дубовик Е.А.		Изучение русского языка детьми-инофонами на занятиях внеурочной деятельности в начальной школе
8	Казакова Е.П.		Особенности обучения детей-инофонов на уроках русского языка и литературы
9	Крученкова З.Ф. Мазурина М.Д.		Обучение младших школьников-инофонов русскому языку
10	Лагунова Я.Д.		Особенности работы с детьми-инофонами на уроках иностранного языка
11	Пухтеева М.В.		Особенности социальной адаптации детей-инофонов в начальном звене школы
12	Пучкова А.А.		Организация обучения детей-инофонов на уроках музыки
13	Руднева Е.Б.		Работа со словом и словосочетанием на уроках русского языка с детьми-инофонами
14	Русинова С.В.		Подготовка детей-инофонов к ОГЭ по русскому языку
15	Судакова Е.Д.		Организация обучения детей-инофонов в рамках предмета «физическая культура»
16	Темник А.А.		Использование игровых методов на уроках биологии и химии как способ адаптации детей-инофонов
17	Туманян Я.К.		Интеграция детей-инофонов в процесс обучения иностранному языку
18	Чадова Е.Г.		Технология интеллект-карт как средство адаптации детей-инофонов к естественнонаучной информации на русском языке
19	Юпашева К.Н.		Система работы с детьми-инофонами в современных условиях: русский язык как иностранный
20	Яшина С.В.		Адаптация детей с миграционной историей. Из опыта работы школы
21	Дубовик Е.А.	Десятая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и	Роль устных упражнений на уроках математики
22	Казакова Е.П.		Использование возможностей нейросетей при обучении русскому языку

23	Крученкова З.Ф. Мазурина М.Д.	эффективности математического образования в Калужском регионе», 10 декабря 2024 г.	Элементы комбинаторики в курсе математики в начальной школе
24	Никулина Т.Г.		Развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время
25	Пухтеева М.В.		Особенности работы с одаренными детьми в начальной школе
26	Рахманова Т.Н.		Использование образовательной платформы Учи.ру при подготовке к ОГЭ
27	Русинова С.В.		Использование искусственного интеллекта на уроках литературы
28	Темник А.Л.		Актуальность математических знаний при решении химических задач
29	Цатурян Г.А.		Графический метод решения физических задач
30	Чадова Е.Г.		Прогрессии в биологии
31	Яшина С.В.		Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе

Участие в работе муниципальных и региональных методических объединений

17-21 июня 2024 года учитель русского языка Казакова Е.П. и учитель английского языка Туманян А.К. выступали в рамках проведения занятий в Летней методической школе для молодых учителей Калужской области.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема выступления
1	Казакова Е.П.	Пути взаимодействия классного руководителя с обучающимися и их родителями
2	Туманян А.К.	Роль чтения научно-популярных статей в формировании читательской грамотности учащихся на уроках английского языка

Публикации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Сборник	Тема публикации
1	Чадова Е.Г.	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», Выпуск №2. Часть 5. 2024 г.	Методическая разработка урока биологии в 5 классе «Роль биологии в жизни современного человека»
2	Чадова Е.Г.	Всероссийский сборник «Креативный педагог: формула успеха: материалы III Международной научно-практической конференции», ООО «ОЦ Инициатива», Чебоксары 12.03.2024 г.	Интеллектуальное творчество, развитие системного мышления и творческого воображения
3	Бартош О.Н.	Сборник материалов десятой	Развитие креативного

		областной научно-практической конференции «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе»	мышления на уроках математики в начальных классах
4	Гордеева А.П.		Использование цифровых образовательных технологий в деятельности педагога-психолога
5	Дубовик Е.А.		Решение задач как один из способов активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики
6	Казакова Е.П.		Цифровизация на уроках русского языка
7	Касьянова Н.С.		Занимательная математика как средство формирования познавательной активности младших школьников
8	Крученкова З.Ф. Мазурина М.Д.		Калуга космическая в задачах
9	Лагунова Я.Д.		Формирование математической грамотности на уроках английского языка
10	Никулина Т.Г.		Применение инфографики на уроках математики
11	Пухтеева М.В.		Роль учителя в развитии и поддержании познавательного интереса на уроках математики в начальной школе
12	Рахманова Т.Н.		Математическая грамотность. Учимся для жизни
13	Руднева Е.Б.		Роль дидактических игр в развитии креативного мышления младших школьников на уроках математики
14	Русинова С.В.		Новые цифровые технологии на уроках литературы
15	Славнова Т.Н.		Использование математических приёмов на уроках истории
16	Цатурян Г.А.		Цифровые технологии на уроках физики
17	Чадова Е.Г.		Расчёт плотности и численности популяции. Динамика популяции
18	Яшина С.В.		Формирование функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление». Из опыта работы школы

19	Чадова Е.Г.	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», Выпуск №11.2024 г.	Методическая разработка урока биологии «Железы внутренней секреции». 9 класс
20	Баранова А.П.	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», Выпуск №12.2024 г.	Применение цифровых образовательных технологий в работе педагога-психолога
21	Дубовик Е.А.		Привитие интереса к математике через устный счет в первом классе
22	Крученкова З.Ф.		Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной деятельности как средство формирования функционального чтения обучающихся
23	Лагунова Я.Д.		Формирование математической грамотности на уроках английского языка
24	Туманян А.К.	Электронный научный журнал «Гуманитарный научный вестник», №11, 2024 г.	Использование языковых игр в обучении лексической стороне речи учащихся средних классов

Статус региональной инновационной площадки

В 2024г. школе продолжала работу как региональная инновационная площадка по теме «Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов общеобразовательных организаций по формированию и развитию у учащихся креативного мышления».

Система работы с молодыми специалистами

Активизирована работа Школы молодого учителя (далее – ШМУ), цель которой – адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление.

Основные задачи ШМУ: обеспечить профессиональный рост молодого учителя; обобщить передовой опыт образования, апробировать и внедрить в работу молодых учителей современные образовательные технологии; установить отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами; оказать методическую помощь в становлении молодого специалиста как профессионала.

Основные формы работы: беседы, консультации, практикумы, дискуссии, круглые столы, взаимопосещение уроков и мастер-классы.

Молодыми специалистами в школе являются:

- учитель иностранного языка Лагунова Я.Д.;
- учитель иностранного языка Туманян А.К.;
- учитель физической культуры Судакова Е.Д.;
- педагог-психолог Гордеева А.П.

Необходимо в дальнейшем систематизировать работу с молодыми педагогами: создать условия для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей; использовать в учебно-воспитательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии; развивать готовность у молодых педагогов к

профессиональному самосовершенствованию, работе над собой; организовать мониторинг эффективности деятельности молодых учителей; ознакомить с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели); проводить Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков молодых учителей.

Необходимо в дальнейшем развивать готовность у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой; организовать мониторинг эффективности деятельности молодых учителей.

Предметные декады

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные декады в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал и с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также развитие познавательной и творческой активности учащихся.

В 2024 году проведено 5 интегрированных предметных декадах согласно графику:

№ п/п	Предметная декада	Сроки	Ответственный
1	Декада обществоведческих дисциплин (история, обществознание, право)	15.01-26.01.2024 г.	Шатилов О.Е.
2	Декада математики, информатики и физики	29.01-09.02.2024 г.	Никулина Т.Г.
3	Декада филологии (русский язык, литература, иностранные языки)	12.02-23.02.2024 г.	Русинова С.В.
4	Декада начальной школы	11.03-22.03.2024 г.	Пухтеева М.В.
5	Декада естествознания (химия, биология, география, экология)	08.04-19.04.2024 г.	Чадова Е.Г.
6	Декада педагогического мастерства	15.04-26.04.2024 г.	Цатурян Г.А.

Проведенные мероприятия способствовали развитию познавательной активности, творческих способностей, расширению кругозора учащихся, формированию у них положительной учебной мотивации. Конкурсные задания направлены на привитие интереса к предметам, выявление уровня подготовленности учащихся. Учащиеся вовлекаются в самостоятельную творческую деятельность, повышается интерес к изучаемым учебным дисциплинам. Через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий проходит совершенствование профессионального мастерства педагогов. Итоги предметных декад были подведены своевременно, лучшие участники отмечены и награждены на общешкольной итоговой линейке грамотами.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Важно выявить одаренных детей и создать условия для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, о также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Школой реализуется программа «Одаренные дети».

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: научное общество учащихся «Эврика», которое создано в сентябре 2011 года.

В сентябре-октябре 2024 года учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам. 6 предметов: химия, биология, физика, информатика, математика и астрономия учащиеся прошли на платформе Сириус.Курсы.

Общее количество школьников, принявших участие, составило более 120 из желающих учащихся 4, 5-11 классов.

Участвуя в олимпиадах по предметам, учащиеся проверяют свои силы и знания; популярность этих предметов объясняется хорошей просветительской работой педагогов, которые мотивируют детей на участие в подобных мероприятиях.

По результатам школьного этапа из победителей и призеров были сформированы команды учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. И.Ф. Милёхина» г. Калуги для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

Таким образом, в муниципальном этапе ВОШ по 10 предметам принял участие 18 учащихся:

№ п/п	Предмет	Ф.И. учащихся	Класс	Педагог
1	Физика	Федин М.	10а	Цатурян Г.А.
2	Русский язык 7-10 кл.	Макова В.	7а	Юпашева К.Н.
		Амеличева А.	8а	Казакова Е.П.
		Дроботова Д.	9а	Юпашева К.Н.
		Иванова В.	10а	Казакова Е.П.
	Русский язык 4 кл.	Мамошкина А.	4а	Мосичкина Н.Н.
3	Физическая культура	Комаров Д.	6а	Судакова Е.Д.
		Резникова Е.	9а	
		Корепанова А.	11а	
4	Биология	Иванова В.	10а	Чадова Е.Г.
5	Астрономия	Иванова В.	10а	Цатурян Г.А.
6	Обществознание	Корепанова А.	11а	Шатилов О.Е.
		Пугачев Н.	11а	
		Горюнова Д.	8а	
		Гунина М.	8а	
7	Математика 7-10 кл	Пучкова К.	10а	Рахманова Т.Н.
		Кузнецов И.	9а	Рахманова Т.Н.
	Математика 4 кл.	Земляков Я.	4а	Мосичкина Н.Н.
		Поляков А.	4а	
8	Экология	Пучкова К.	10а	Чадова Е.Г.
9	Информатика	Омельяненко Ю.	7б	Яшина С.В.
		Чекменев Д.	8а	
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Резникова Е.	9а	Люлька Е.С.

По результатам муниципального этапа 2024-2025 г. Пучкова Ксения 10 «А» класс стала призёром ВОШ по экологии (учитель Чадова Е.Г.), Макова Вероника 7 «А» класс – призер ВОШ по русскому языку (учитель Юпашева К.Н.).

8-9 февраля 2024 года (теоретический тур и проектный туры) — Пучкова Ксения, 9«А» класс стала участником регионального этапа всероссийской олимпиады по экологии.

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о недостаточно высоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует серьезная целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к

участию во всероссийской олимпиаде школьников. Таким образом, можно сделать следующие выводы: подобные результаты свидетельствуют о необъективности отбора участников или о сознательном завышении баллов на школьном этапе всероссийской олимпиады. Не отработана система отбора учеников на муниципальный этап олимпиад. Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением. В методических объединениях не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.

Руководителям школьных методических объединений учителей – предметников необходимо на заседаниях обсудить результаты участия в муниципальном туре олимпиады, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися: курсы по выбору кружки по интересам учебные и творческие конкурсы и конференции различного уровня и др.

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися: учебные курсы, курсы внеурочной деятельности, творческие конкурсы, турниры, конференции различного уровня.

Учащаяся 11«А» класса Дахмаль Ахмед стал финалистом городского конкурса «Ученик года — 2024».

5-7 февраля 2024 года работала XIV Общешкольная научно-практическая конференция учащихся, на которой состоялась защита индивидуальных проектов учащихся 10 класса в рамках реализации ФГОС СОО.

В марте 2024 года один учащийся принял участие в конференции учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Старт в науку. Юниор»:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Тема работы	Руководитель	Итоги
1	Крученкова И.	5 «А»	Исследовательская работа «Растения лекари»	Крученкова З.Ф.	Участник

18-21 марта 2024 г. прошел региональный этап Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Номинация	Руководитель	Итоги
1	Иванова В.	9 «А»	Ветеринария. Юниоры	Чадова Е.Г.	Победитель

30-31 марта 2024 г. команда школы «ЭкоДозор» (8-11 кл 5 чел.) в составе Пучкова Анастасия 11 «А», Пучкова Ксения 9 «А», Иванова Варвара 9 «А», Юпашева Кристина 9 «А», Кузнецов Илья 8 «А» участвовала в профильной смене эколого-просветительского лагеря «Ель ГрЭко».

Команда одержала победу (1 место) в экологическом очном турнире «ЭкоДока» среди учащихся учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи Калужской области, в рамках проекта «ЭКОПАТРИОТ 23/24».

В апреле 2024 года 4 учащихся 5-11 классов приняли участие в конкурс «Грамотей» среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Руководитель	Итоги
1	Черняева К.	5 «А»	Русинова С.В.	Участник
2	Омельяненко Ю.	6 «Б»	Юпашева К.Н.	Участник
3	Пучкова К.	9 «А»	Казакова Е.П.	Участник
4	Плахова Д.	11 «А»	Казакова Е.П.	Участник

19 апреля 2024 г. Пучкова К. 9 «А» участвовала в VII Международной (XX Региональной) научной конференции «Техногенные системы и экологический риск» (г. Обнинск), тема работы «Оценка степени загрязнения воздуха микрорайона Ольговка города Калуги методом лихеноиндикации». Тезисы научной работы опубликованы в сборнике по итогам конференции: «VII Международная (XX Региональная) научная конференция «Техногенные системы и экологический риск»: Тезисы докладов. —Обнинск: ИАТЭ НИЯУ МИФИ, 2024. — 360 с.

14 мая 2024 г. двое учащиеся 8-х классов приняли участие в областном конкурсе «Мастерство без границ»:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Номинация	Ф.И.О. руководителя	Итоги
1	Резникова Елизавета	8 «А»	Первая медицинская помощь	Чадова Е.Г.	Участник
2	Оболенцева Виктория	8 «А»	Первая медицинская помощь		Участник

02.10.2024 года команда учащихся 8-10 классов приняла участие в городском этапе Чемпионата по оказанию Первой помощи в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» и стала победителем. **15.10.2024 года** команда приняла участие в областном этапе Чемпионата по оказанию Первой помощи и заняла почетное 2 место.

24.10.2024 года команда учащихся 8-10 классов приняла участие в Турнире юных биологов среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги.

25 ноября 2024 года двое учащиеся 6 класса приняли участие в областном заочном конкурсе «Мир под микроскопом»:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Итоги
1	Волкова Ярослава	6 «А»	Чадова Е.Г.	Участники
2	Баграенак Даниил	6 «Б»		Участники

30 ноября 2024 года в Областном конкурсе на лучшую юнармейскую кормушку для птиц приняли участие 14 обучающихся.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Итоги
1	Нестеров Алексей	5 «А»	Казакова Е.П.	1 место
2	Лашенко Михаил	5 «А»		1 место
3	Земляков Ярослав	5 «А»		1 место
4	Шарапов Никита	9 «А»	Чадова Е.Г.	1 место
5	Егуранова Светлана	5 «А»		3 место
6	Марков Иван	5 «А»		3 место

7	Лункова Василина	5 «А»	Казакова Е.П.	3 место
8	Василис Данила	5 «А»		3 место
9	Казаков Матвей	5 «А»		3 место
10	Майков Матвей	5 «А»		3 место
11	Кузнецов Петр	5 «А»		3 место
12	Андриенко Артем	5 «А»		3 место
13	Крученкова Ирина	6 «А»	Крученкова З.Ф.	3 место
14	Юсувалиева Мария	8 «Б»	Русинова С.В.	3 место

10 и 11 декабря 2024 года состоялся экологический интернет-турнир «ЭкоДока» среди учреждений среднего общего образования, дополнительного образования детей и молодежи Калужской области, в рамках проекта «ЭКОПАТРИОТ 24/25». Команды младшей и старшей возрастных групп—победители.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Итоги
1	Команда « Эколята »: Баграенак Д. Комаров Д. Поляков М. Пугачев А. Устымчук К.	6«Б» 6«А» 6 «А» 6 «А» 6«Б»	Чадова Е.Г.	1 место
2	Команда « ЭкоДока »: Иванова В. Пучкова К. Кузнецов И. Димерджи С. Юпашева Д.	10«А» 10«А» 9 «А» 9 «А» 10«А»		1 место

Оценка воспитательной работы и социализации учащихся

В 2024 учебном году школа работала в соответствии со стратегической целью России в области воспитания: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитательной работы школы в 2024 году являлось развитие личности, формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для решения поставленной цели педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- все методическим объединениям учителей-предметников и классным руководителям совершенствовать работу с одаренными детьми и продолжить их выявление (Государственная программа «Одаренные дети»);
- активно вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжить формирование системы работы с родителями и общественностью;
- формировать стремление к здоровому образу жизни, к физическому развитию, к осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- продолжить работу школьному методическому объединению классных руководителей;
- возложить персональную ответственность на классных руководителей за пропуски уроков по неуважительной причине учащимися;
- вовлечь в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность до 90% учащихся (в том числе из группы риска);
- с целью формирования социальных компетенций привлекать учащихся к участию в муниципальных, региональных и российских социально значимых проектах;
- продолжить шефскую, волонтерскую деятельность учащихся с целью социализации и формирования активной гражданской позиции;
- выявлять учащихся, склонных к правонарушениям, приглашать их на Совет профилактики, выходить с предложениями постановки на внутришкольный учет и занесения в Базу данных учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, чьи родители являются участниками СВО;
- классным руководителям и учителям проявлять инициативу и принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства районного и городского уровней.

Важным показателем общей результативности воспитательной работы школы является уровень воспитанности учащихся. Мониторинг уровня воспитанности позволяет судить о результативности всей проводимой работы, средний балл уровня воспитанности выглядит следующим образом:

Класс	Уровень	Класс	Уровень
1а	1 высокий	6а	0,8 средний
1б	1 высокий	6б	0,8 средний
2а	0,9 выше среднего	7а	0,7 средний
2б	0,9 выше среднего	7б	0,8 средний
2в	0,7 средний	8а	0,7 средний
3а	0,9 выше среднего	8б	0,8 средний
3б	0,8 средний	9а	0,8 средний
4а	0,8 средний	9б	0,9 выше среднего
4б	0,8 средний	10а	1 высокий
5 а	0,8 средний	11 а	1 высокий
5б	0,7 средний	средний балл	0,84

В основном все поставленные задачи по воспитательной работе были выполнены. На начало 2024-2025 учебного года в Школе сформирован 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

Классное руководство
Урочная деятельность
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
Взаимодействие с родителями/законными представителями
Самоуправление
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Профилактика и безопасность
Социальное партнерство
Профориентация
Организация предметно-пространственной среды
Детские общественные объединения
Трудовая деятельность
Школьный музей
Школьные медиа
Школьный театр
Экскурсии, экспедиции, походы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности

педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: игровые программы, театрализованные представления, концертные программы, конкурсы, экскурсии, игротеки, флешмобы, игры-путешествия, викторины, круглые столы, слеты, устный журнал, наставничество, квесты, акции, общешкольные линейки.

С 01.09.2023 работает школьный театр «Сюрприз», а в рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум для учащихся 6-11 классов на основе апробированных материалов всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию учащихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Учащиеся 8-9 классов были включены в пилотный проект «Обучение служением. Первые», разрабатывали совместно с партнерами социальный проект.

При планировании основных массовых воспитательных мероприятий учитывались результаты мониторинговых исследований воспитанности школьников, из которых следовала необходимость продолжать системную воспитательную работу по формированию стойкого позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как *Человек, Отечество, Знания, Культура, Мир, Труд, Земля.*

Поставленные цель и задачи реализовывались через программу воспитательной работы школы, в которую заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам, План воспитательной работы классных руководителей; методическую работу с классными руководителями, организацию внутришкольного контроля, диагностику и анализ деятельности классных руководителей.

Воспитательная деятельность осуществлялась на основании программы воспитания по следующим модулям:

Воспитательная работа школы велась по следующим направлениям:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание деятельности и другие особенности образовательной организации способствуют реализации воспитательного потенциала основного общего образования, который опирается на следующие многолетние традиции, сложившиеся в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в процессе организации воспитательной работы формируется рейтинг классных коллективов, в котором есть место не только оценке участия классов в коллективные общешкольные дела, но и организации деятельности внутри классного коллектива, его участия во внешкольных мероприятиях;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. И. Ф. Милёхина» г. Калуги проходила через:

- урочную деятельность учащихся;
- внеурочную деятельность;
- внеклассную работу по предмету;
- воспитательную работу классных руководителей;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- деятельность военно-патриотических и гражданских объединений, входящих в школьный военно-патриотический клуб «Патриот»;
- значимые для воспитания всероссийские, международные проекты и программы: РДДМ «Движение первых», Школьный театр, Школьный музей, Школьный хор, Орлята России, Большая перемена, Успех каждого ребенка, Обучение служением. Первые, международный образовательный туристический проект «Классная страна», ВВПОД Юнармия, Поисковое движение России, Билет в будущее;
- участие в городских, областных, всероссийских, международных мероприятиях; взаимодействие школы с социумом микрорайона и города, центрами дополнительного образования;
- традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (письмо Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия указанные в разделе **«Основные мероприятия»:**

- программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»,
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»,
- международная акция «Письмо Победы»,
- всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества,
- проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»,
- всероссийская акция «Георгиевская лента»,
- всероссийский урок памяти «Георгиевская лента - символ воинской славы»,
- всероссийская акция «Окна Победы»,
- всероссийская акция «Свеча памяти»;

добавили мероприятия, указанные в разделе **«Дополнительные мероприятия»** (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145):

- всероссийский проект «Хранители истории»,
- международная программа «Классная страна»,
- всероссийская акция «Я - гражданин России»,
- всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»,
- памятные мероприятия в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов,
- программа «Обучение Служением. Первые» (направление Федеральной программы «Обучение служением»),
- всероссийский проект «Школьная классика»,

- всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»,
- всероссийская премия «Премия Первых»,
- всероссийский конкурс «Большая перемена»,
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»,
- всероссийский проект «Первая помощь».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В школе были организованы традиционные мероприятия:

Период	Наименование мероприятия
Январь	Международный день памяти жертв Холокоста (радиолинейка); Творческие выступления агитбригад ЮИД, ДЮП; Конкурс «Минута славы» Интерактивная викторина «Непобедимый город», посвященная снятию блокады города Ленинграда.
Февраль	День памяти И.Ф. Милёхина; Тематические Уроки мужества; Торжественное вступление в юнармейский отряд им. И. Ф. Милехина Открытие мемориальной доски И. Ф. Милехина Возложение цветов на могилу И. Ф. Милехина Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества
Март	Праздник 8 Марта «Весеннее настроение» Неделя финансовой грамотности День Воссоединения России и Крыма
Апрель	Гагаринские уроки
Май	Мероприятия посвящённые Великой победе «79-лет Великой Победы»; Праздник Последнего Звонка Смотр строя и песни День внеурочной деятельности
Июнь	Организация и функционирование летнего лагеря; Организация и функционирование профильной смены «Патриот»
Сентябрь	Праздник Первого Звонка; День борьбы с терроризмом (радиолинейка); Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники; Посвящение 1-классников в пешеходы; Посвящение 1-классников в юные читатели; Школьный этап городского конкурса по пожарной безопасности «Огонь - опасная игра»; Мероприятия, посвященные освобождению Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (музейные уроки)
Октябрь	Выборы школьного депутата «Голосуем вместе»; Мероприятия посвященные дню гражданской обороны; Мероприятия посвященные дню пожилого человека «Тепло сердец, даря друг другу... »; Беседы с инспектором «Закон и порядок: профилактика подростковых правонарушений»; Мероприятия, посвященные Дню Отца; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Ноябрь	Классные часы, посвященные Дню народного единства; Мероприятия, посвященные дню Толерантности; Мероприятия, посвященные Стоянию на р.Угре; Школьный этап областной акции «Солнце светит всем»; Праздничный концерт, посвященный Дню Матери Фестиваль «Битва хоров», посвященный Году Семьи
Декабрь	Мероприятия, посвященные освобождению города Калуги от немецко-фашистских захватчиков; Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата; Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом; Мероприятия посвященные Дню Конституции; Мероприятия, посвященные международному Дню борьбы с коррупцией; Мероприятия, посвященные Г.К. Жукову; Акция день информатики «Час кода»; Тематические новогодние утренники для каждого класса Юнармейский бал

Данные мероприятия были реализованы в полном объеме, подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне при большой активности и заинтересованности учащихся, родителей, а также ветеранской организации и общественности микрорайона.

Участие учащихся в общешкольных мероприятиях заметно улучшает внутренний микроклимат, способствует общению детей разных возрастов, укрепляет связь поколений, повышает общую культуру детей, способствует развитию положительных качеств личности ребёнка и мн. др.

В рамках ФГОС с сентября 2024 года внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное, социальное. Внеурочная деятельность проводится в формах: экскурсии, секции, проекты, познавательная деятельность, поисковое исследование.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В системе воспитательных мероприятий значительное место в учебном году занимали мероприятия посвященные Памяти о Великой отечественной войне.

Гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся способствовало проведение радиоподcasts, онлайн - мероприятий и акций, посвященных Дням воинской славы, Уроков мужества.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды с точки зрения патриотического воспитания предусматривается совместная деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации,
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотической направленности, экология, профориентация).

С начала октября 2022 года во всех субъектах Российской Федерации стартовала Всероссийская акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» в поддержку участников специальной военной операции, которая продолжилась и в 2024 году, наша школа не осталась в стороне. Ребята написали письма отцам, братьям, друзьям семьи, а также поддерживали письмами незнакомых солдат. При поддержке родителей собрали необходимые предметы личной гигиены, продукты, теплые вещи и отправили в зону проведения СВО. Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины. Также учащиеся школы принимали участие в акциях, посвященных 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «15 дней до Великой Победы», Международная акция «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Звезда Победы», Международная акция «Читаем детям о войне», Всероссийская акция «Чтобы помнили, чтобы знали...», «Песни Победы». Патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у учащихся чувства патриотизма». В отчетный период классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания; родительский всеобуч.

На основании государственной программ «Одаренные дети» все методические объединения учителей-предметников и классных руководителей выявляли и совершенствовали работу с одаренными детьми.

Духовно-нравственное воспитание, направленно на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формированию нравственной культуры. В учреждении уделяется большое внимание созданию условий для духовно и нравственно здоровой, активной и творческой жизни учащихся.

В рамках этой деятельности проводятся уроки духовности, нравственности, выставка рисунков и поделок к Пасхе и Рождеству. Постоянно действующая выставка в библиотеке школы по вопросу духовного воспитания, беседы в классах на духовную и нравственную тематику с учащимися, способствуют воспитанию особой, тонкой духовности учащихся в школе.

В рамках осуществления работы в данном направлении в учреждении использовались следующие формы работы: в течение года в классах прошли игровые тренинги «Нравственная культура общения», «Семья и семейные ценности», классные часы, «Хорошая книга – твой друг на всю жизнь», форум – театр, квест игры.

Формирование культуры межнациональных отношений – работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание здесь уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений.

Историко-краеведческое направление реализовывалось с помощью информационной образовательной среды учреждения, представленной залами школьного музея «Край наш Калужский». Одной из самых активных форм в формировании уважительного отношения к истории и культуре народа являются краеведческие экскурсии, посещение музеев.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержания раздела основной образовательной программы

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, поисковые научные исследования.

В течение года реализовывались информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности учащихся и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся для учащихся 6-11 классов.

Также для создания в школе условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность реализовывалась и вариативная часть плана внеурочной деятельности.

В рамках реализации внеурочной деятельности в школе функционировала 17 кружков по интересам для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся. Все программы кружков внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учащихся.

В 2024 году в рамках продолжается реализация программы «Пушкинская карта» учащимся 7-11 классов. Данная программа позволила нашим учащимся получить доступ к культурным мероприятиям, приобщить их к культурным ценностям.

Значительное место в воспитательной системе школы принадлежит реализации задачи по формированию у учащихся мотивации к сохранению и укреплению здоровья, воспитанию санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Данное направление деятельности реализуется через участие в школьных и городских конкурсах по ЗОЖ, индивидуальные беседы с учащимися, склонными к табакокурению, тематические классные часы по темам ЗОЖ, дни здоровья и физкультурно-оздоровительные мероприятия, индивидуальные консультации для родителей, родительские собрания по различным тематикам ЗОЖ, профилактике вредных привычек, выставки по ЗОЖ, городские акции и конкурсы.

Кроме того, ежегодно проводятся:

1. Мониторинг здоровья (декабрь, май) учащихся, составлен паспорт здоровья.
2. Организация лекториев специалистов здравоохранения для учащихся школы (в течение года).
3. Профилактические акции и мероприятия, участие в городских конкурсах и акциях.
4. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа: турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, подвижные игры, эстафеты.
5. Профилактика детского травматизма: тематические недели, акции, конкурсы и рейды, занятия по мерам безопасности, занятия по ОБЖ, выступления агитгрупп отрядов, эвакуация, День ГО, участие в городских слётах команд ДЮП, ЮИД.

Осуществление разнообразной деятельности учащихся, развитие творческого потенциала и самовыражения школьников происходит через ученические объединения.

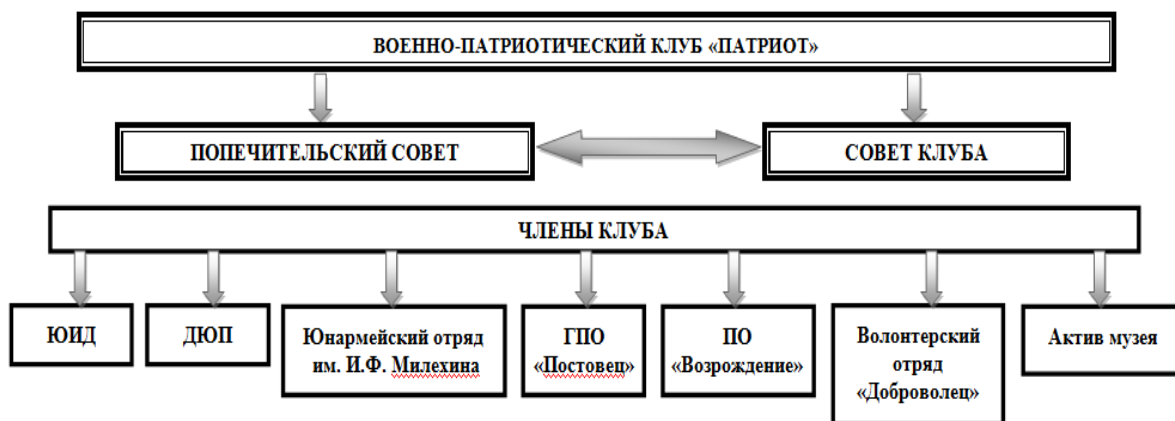
Прежде всего – это классные коллективы, в каждом из которых существует актив, в классах ребята объединяются сектора для осуществления деятельности в конкретном направлении.

Наиболее активные, инициативные и деятельные учащиеся класса входят в школьный актив детской организации «Солнышко» (1-4 классы) «Планета Детства» (5-7 классы), совет старшеклассников «Новое поколение» (8-11 классы). Ребята активно принимают участие в жизни школы, а так же в различных городских встречах школьного актива.

В нашей школе по прежнему функционирует рейтинг классов. Определение рейтинга классов помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу, дальнейшему развитию. Организатором и инициатором рейтинга выступают представители школьного самоуправления и администрация школы.

У каждого учащегося ведется культурный дневник. С 2022 года для учащихся от 14 лет организуются посещение театров, музеев с использованием Пушкинской карты.

Особое место в воспитательной системе школы отводится военно-патриотическим и гражданским объединениям, которые являются структурными подразделениями школьного военно-патриотического клуба «Патриот», презентация которого состоялась в январе 2018 года.



Реализуя свои программы, эти объединения решают вопросы формирования гражданской позиции учащихся. Развитие лидерских качеств и продвижение собственных инициатив, опыт новых социальных отношений и творчества, возможность для самореализации – вот основные возможности, которые предоставляются учащимся и делают общественные объединения уникальным социальным институтом.

Включение учащихся школы в эти объединения стало хорошей мотивационной средой для качественных изменений:

- увеличилось количество участников конкурсов, фестивалей различных уровней и направленностей (95% от общего количества учащихся)
- изменился индекс здоровья учащихся (наблюдается положительная динамика сохранения здоровья учащихся - увеличение индекса здоровья на 5,9%);
- повысилась результативность спортивных командных и личных достижений учащихся школы.

Дела, которые проводятся при активном участии членов ученических организаций: игры, викторины, конкурсы; социально-значимые общешкольные акции «Сохраним планету экологически чистой», тренинги по урегулированию конфликтов, мероприятие «Помним, чтим...»; встречи поколений, фотовыставки и выставки художественного и декоративно-прикладного творчества; трудовые десанты по уходу за подшефным захоронением; спортивные соревнования школьные, межсетевые, городские; мастер-классы с родителями; праздники в классах, общешкольные праздники и КТД несение Почётной вахты на посту №1 и т. д.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. В школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий. В 2022 году на базе школы создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

Профориентационная работа

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру человек. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом.

Для формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда в школе с 1 сентября 2023 года классными руководителями в 6-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Профминимум» 1 раз в неделю. Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Также в рамках реализации «Профминимума» проводятся тестирования и анкетирование учащихся, родительские собрания.

В течение года в школу приглашались специалистов разных профессий: специалист банка, агроном, прокурор, инспектор полиции, врач-терапевт, юрист, пожарный, студенты различных вузов с целью ознакомления ребят с профессиями, также проводилась классные часы о мире профессий.

Особое внимание уделяется тесному сотрудничеству с ВУЗами и учреждения СПО Калужской области, которые поводят профориентационную работу на базе нашей школы и приглашают учащихся к себе на дни открытых дверей.

Система работы классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе.



Система работы классного руководителя отражена в схеме:



В школе обучаются дети, имеющие инвалидность и дети с ограниченными возможностями здоровья. Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы под руководством советника по воспитанию, классных руководителей, учителей предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, ОГИБДД УМВД).

В школе осуществляется психолого - педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, включающее в себя совместную деятельность социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.

Предусматриваются и совместные мероприятия ПДН со школой по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся. Стоит отметить, что школа в большей степени нуждается в участии инспекторов ПДН в совместной деятельности по профилактике правонарушений.

Целью службы сопровождения является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательных отношений; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организация психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогического коллектива;
- профилактика девиантного поведения учащихся;
- оказание индивидуальной психологической помощи учащимся и родителям, педагогам;
- определение критериев личностного развития учащихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении;
- организация работы с учащимися, состоящими на учёте в КДН, ПДН и внутришкольном контроле;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди учащихся.

Приведённая таблица отражает содержательный аспект данной работы, сроки реализации, контингент слушателей, участников и организаторов:

Дата	Мероприятие	Участники	Исполнители
октябрь - ноябрь	Размещение профилактической информации на информационном стенде в образовательном учреждении; -доведение до сведения учащихся во время классных часов, бесед.	Учащиеся, родители, педагоги	администрация
еженедельно	Родительские патрули по территории микрорайона.	Родители, педагоги	Соц. педагог
октябрь	Родительская конференция «Единство семьи и школы в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения».	Родители	Зам. директора по ВР
февраль	Встреча с сотрудниками прокуратуры, следственного отдела в рамках Акции «Выбери правильный путь!»	Родители учащихся классов 5-11	Зам. директора по ВР, классные руководители

Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся, работе по предупреждению травматизма вблизи железных дорог и на железнодорожном транспорте, пожарной безопасности. В этих направлениях были организованы беседы-инструктажи, классные часы в 1-11 классах, классные родительские собрания, встречи со специалистами.

В работе по организации профилактики противоправного поведения существенным является формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения. Эта работа осуществляется через приобщение учащихся

к знаниям норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества.

В данном направлении воспитательной работы в учреждении осуществляется следующая деятельность:

- проведение плановых и внеплановых рейдов родительского патруля;
- посещение и обследование условий проживания и воспитания учащихся 1-11 классов;
- осуществление контроля за учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта;
- организация в каникулярный период посещения многодетных, приёмных, опекунских семей, а также семей, где несовершеннолетние признаны в социально-опасном положении и находятся на учёте;
- осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия;
- выявление проблем адаптации учащихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- осуществление специалистами КДН и ПДН информационно-просветительской деятельности:
- размещение на официальном сайте учреждения памяток и информации;
- проведение инструктажей по профилактике противоправных действий и правилам безопасного поведения на каникулах с учащимися, их родителями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (1 раз в четверть).

Вопрос состояния противоправного поведения несовершеннолетних регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах, административных совещаниях. В актуальном состоянии банк данных учащихся, состоящих на контроле в образовательном учреждении.

В 2024 учебном году уровень учащихся, состоящих на разных видах учета имеет изменения:

Категории	2022 год	2023 год	2024 год
	Чел (%)	Чел (%)	Чел
Всего учащихся	521	550	594
Дети, стоящие на школьном учёте	2 (0,38%)	6 (1%)	12
Дети, стоящие на учёте в КДН	1	0	3
Дети, стоящие на учёте в ПДН	1	0	1

Большая плодотворная работа проводится с детьми группы риска и состоящих на различных учетах и их родителями: вовлекаются в интересные творческие дела, занятие трудовой деятельностью, постоянный контроль классного руководителя, беседы с родителями, оказание психолого-педагогической помощи. Для родителей было проведено общешкольное собрание по профилактике правонарушений, на котором выступили: инспектор ПДН, представитель по защите прав ребенка, представитель прокуратуры Калуги и Калужской области, следователь.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении охватывает все уровни образования: начальное общее, основное общее и среднее общее. Целями внеурочной деятельности являются:

- получение учащимися дополнительных знаний, закрепление и развитие умений, навыков, полученных в процессе изучения общеобразовательных дисциплин;

- развитие практических умений и деятельностной компетентности учащихся;
- воспитание у учащихся художественно- эстетического вкуса, бережного и заботливого отношения к своему здоровью, школе, окружающим людям, воспитание трудолюбия.

Все программы внеурочной деятельности имеют практико-ориентированную направленность, они работают на развитие у учащихся практических навыков, подготовку их к жизни в обществе, развитие их физических и умственных способностей, кругозора.

Они реализуются через сеть образовательных услуг, оказание которых организовано как на базе школы, так и на площадках, предоставляемых другими учреждениями и организациями.

		2021 - 2022	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся		521	550	594
Посещают объединения дополнительного образования	В школе	206 (40%)	98 (18%)	90%
	Вне школы	281 (53%)	452 (82%)	43%
Не посещают объединения дополнительного образования		34 (6,5%)	71 (13%)	9%

Социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- региональное отделение ДОССАФ России по Калужской области, школе предоставляется тир в «Стрелковом клубе» для тренировок;
- штаб Калужского регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- поисковое молодежное объединение «Память» Калужской области;
- Калужская городская общественная организация «Калужское региональное объединение ветеранов – юные участники Отечественной войны»;
- Калужское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
- совет ветеранов микрорайона Ольговка, депутат микрорайона Ольговка, управление по работе с населением на территориях;
- учреждения дополнительного образования: ЦДОД «Радуга», «Галактика», спортивная школа «Старт».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2024 учебном году в целом можно считать решенными задачи:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии воспитания, рейтинговую систему оценки учащихся; систему самоуправления классного и школьного коллектива
2. В школе система воспитательной работы школы совершенствуется, но пока не в полном объеме. Требуется дополнение по использованию современных технологий воспитания, рассмотреть рейтинговую систему оценки учащихся.
3. Продолжается работа по формированию единого воспитательного пространства через организацию совместной продуктивной деятельности родителей, детей и педагогов.
4. Работа по формированию базовой культуры личности, гуманистических, социально-значимых ценностей продолжается. Создаются условия для духовного, физического и интеллектуального развития учащихся.
5. Коэффициент вовлечения учащихся в разнообразную творческую, личностно и общественно значимую деятельность увеличился. Продолжить работу по разработке проектов, мероприятий, исходя из интересов учащихся.

6. Продолжить формировать правовую культуру, уважение к правам человека и свободе личности, развивать навыки безопасного поведения.

7. Систематически ведется работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании.

8. Организованы мероприятия по формированию позитивной самооценки, жизненному оптимизму, умению противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

9. Организованы мероприятия на формирование толерантности и межкультурную культуру, знание в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

10. Продолжается работа над совершенствованием системы школьного самоуправления как единой системы самоуправления классного и школьного коллектива.

11. Необходимо создать школьный спортивный клуб.

12. Формируется активная гражданская позиция ребят, с помощью музея школы, встреч с соответствующими людьми, создание социальных проектов.

13. Активисты детских общественных объединений вступили в Движение Первых.

Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся школы - в формировании личностных и гражданских позиций в деятельности, в приобретении социальных компетенций, правосознания, способности ставить цели и строить планы, в достаточно высокой активности, есть проявления инициативности, энтузиазма и другие положительные результаты.

максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, дополнительным занятиям по интересам.

Задачи на 2025 год.

1. Реализация потенциала классного руководства в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.

2. Поддерживать традиционные общешкольные события.

3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).

4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.

5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.

6. Проводить профориентационную работу.

7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.

8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.

9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.

10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.

11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.

12. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

Востребованность выпускников

<u>9 класс</u>	<u>11 класс</u>
Выпуск – 46 учащихся 10 класс – 13 чел Учреждения среднего профессионального образования – 31 чел Профессиональные курсы – 2 чел.	Выпуск – 18 учащихся Высшие учебные заведения – 17 чел. Учреждение среднего профессионального образования – 1 чел

Оценка создания безопасных условий образовательной деятельности

Создание безопасных условий, формирование основ здорового и безопасного образа жизни – одно из важнейших направлений работы школы.

В прошедшем учебном году коллектив школы продолжал работу по соблюдению мер безопасности и повышению знаний в области комплексной безопасности.

Комплексная безопасность – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области. Достижение цели формирования культуры безопасности учащихся осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;

- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;

- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;

- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся в школе проводится работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия; организация антитеррористической защищенности;

- обеспечение пожарной безопасности; обеспечение электробезопасности;

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;

- организация профилактики правонарушений, наркомании и токсикомании, а также детского дорожно-транспортного травматизма;

- взаимодействие с родителями, правоохранительными и надзорными органами.

Реализация задач обеспечения безопасности реализуется в школе через:

- защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы,

- знание и соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы,

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Основные направления работы представлены в схеме:



Антитеррористическая защищенность

В школе созданы условия, гарантирующие максимально возможную безопасность учащихся и работающего персонала: установлено ограждение территории по всему периметру, ведется видеонаблюдение всей территории, школа обеспечена «тревожной кнопкой» с выходом на пульт вневедомственной охраны УВД по Калужской области, работает автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре.

Осуществляется постоянный контроль над работой системы охранной сигнализации и системы видеонаблюдения, а также своевременно проводится их обслуживание.

С целью обеспечения безопасности образовательной организации в дневное время организована охрана школы силами ЧОП «Волкодав», в ночное время – дежурство сторожей.

Разработан и утвержден План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма.

В коридорах школы вывешен план эвакуации из здания в случае возникновения ЧС, имеются огнетушители, оформлены информационные стенды по безопасности.

В кабинетах повышенной опасности в наличии необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по охране труда;

В школе организован пропускной режим. Ежедневно осуществляется контроль за автотранспортом, въезжающим на территорию школы. Ведется журнал инструктажа по ТБ и ПБ.

Гражданская оборона

В соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне» Гражданская оборона это – система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Для решения этих задач.

Разработана и утверждена необходимая документация: План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, функциональные обязанности членов комиссии, Положение об эвакуационной группе, функциональные обязанности членов группы, соответствующие приказы директора школы.

В соответствии с планом работы с 1 октября по 31 октября в школе был проведен Месячник гражданской обороны. В рамках Месячника ГО проведены следующие мероприятия:

- 1) Классные часы, посвященные ГО, безопасности человека в ЧС: «Защита населения при ЧС»; «Меры безопасности при обращении с огнем»; «Безопасность на дорогах»; «Один дома».
- 2) Тематические уроки в рамках курса ОБЖ по правилам пользования средствами индивидуальной защиты и действиям по сигналам оповещения гражданской обороны.
- 3) Рассмотрение на классных родительских собраниях вопросов гражданской обороны: «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера», «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта»
- 4) Инструктаж с сотрудниками школы по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.
- 5) Инструктажи с учащимися: «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при угрозе и совершении террористических актов», «Правила безопасности на водных объектах в осенне-зимний период».
- 6) Конкурс рисунков «Безопасный мир глазами детей»
- 7) Изготовление и распространение памяток о мерах безопасного поведения при ЧС природного и техногенного характера
- 8) В школьной библиотеке организована выставка книг, брошюр, альбомов по тематике: «Природа и человек»; «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них»; «ГО в современной печати».
- 9) Спортивные соревнования: «Веселые старты» в 1 – 4 классах, «Соревнование по выполнению нормативов ГО». Соревнование – эстафета в 5 – 10 классах.
- 10) 4 октября проведен Единый урок по основам безопасности жизнедеятельности.
- 11) Проведена тренировочная эвакуация учащихся и сотрудников школы.

План мероприятий по проведению месячника гражданской обороны реализован полностью.

Пожарная безопасность

Основной задачей в области обеспечения пожарной безопасности являлась защита жизни и здоровья детей от пожаров, повышение эффективности работы по обучению детей и сотрудников основам безопасности жизнедеятельности.

В течение года по данному направлению была проведена следующая работа:

в школе разработаны и утверждены необходимые документы по пожарной безопасности: план эвакуации людей и имущества при пожаре, изданы соответствующие приказы;

ежедневно проверялись эвакуационные выходы; состояние чердачного и подвального помещений, средств пожаротушения; по мере необходимости проводилась перезарядка огнетушителей;

соответственно графику проверялась система АПС;

еженедельно проверялось состояние электропроводки, розеток, заземления оборудования на соответствие требованиям электробезопасности, своевременно проводилась замена электрических лампочек. Все электрощитовые закрыты на замки;

каждую четверть проводилась учебная эвакуация для отработки действий персонала школы и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации;

перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния; обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников;

регулярно проводится тематический инструктаж сотрудников и учащихся.

В соответствии с планом работы дважды в течение учебного года проводился Месячник пожарной безопасности: в апреле – мае и ноябре – декабре.

В рамках Месячника проведены следующие мероприятия:

1. Проверка работоспособности пожарной сигнализации и огнетушителей. Усилен контроль по выполнению требований противопожарной безопасности в организации.
2. Тематический инструктаж работников организации, инструктаж школьников.
3. Мероприятия с учащимися: классные часы, викторины, устные журналы, круглые столы и др.
4. Конкурс рисунков на тему «Огонь – опасная игра» для учащихся 1 – 7 классов
5. Тематическая выставка книг, брошюр, журналов в школьной библиотеке.
6. Беседы с родителями на родительских собраниях на тему «Вопросы обеспечения безопасности детей».

План мероприятий по проведению месячника реализован полностью.

Информационная безопасность

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности учащихся. Информационная безопасность в образовательной организации решает две ключевые задачи:

защита конфиденциальности, целостности и доступности данных;

защита учащихся от рисков, связанных с причинением вреда их физическому, психическому и нравственному развитию.

Для решения первой задачи на всех компьютерах в школе используется лицензионное программное обеспечение, в том числе программы, обеспечивающие антивирусную защиту, контент-фильтр интернет-трафика.

Для решения второй задачи в течение года были проведены:

уроки безопасности в сети Интернет;

занятие по теме «ВЕК ИНФОРМАЦИИ. 120 ЛЕТ ИНФОРМАЦИОННОМУ АГЕНТСТВУ РОССИИ ТАСС» в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

медиауроки «Интернет и мое здоровье»;

Вопросы информационной безопасности были рассмотрены на родительских собраниях.

Здоровьесбережение учащихся

Вопросам формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни в школе уделяется большое внимание.

На решение этих вопросов направлена реализация подпрограмм «Мое здоровье – моя безопасность – мое будущее» и «От физической культуры – к спорту» Программы воспитания и социализации.

В отчетном году работа школы была направлена на достижение цели: создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследственность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и так далее).

Важно отметить роль так называемых «управляемых факторов» – окружающей среды и санитарно-гигиенических условий, то есть факторов, влияющих на жизнь, здоровье и образование школьников. При этом необходимо отметить, что часть факторов приходится на

условия внутришкольной среды, так как половину дня, а порой и большую его часть школьники проводят в стенах школы.

Именно поэтому в школе проводится комплексная работа по пропаганде здорового образа жизни. Главным компонентом, определяющим здоровьесберегающий потенциал школы, является адекватность форм и методов обучения, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, обязательные физкультурно-оздоровительные мероприятия и медицинское обследование.

При организации здоровьесберегающего режима мы стремимся к полной реализации возможностей в жизни каждого ребенка трех моментов: полного удовлетворения потребности в движении (с учетом физического состояния здоровья), достаточной индивидуальной умственной нагрузки и обеспечения условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений. Ежегодно в школе проводится диагностика состояния здоровья учащихся.

Первостепенное значение уделяется условиям обучения:
соблюдение санитарно – гигиенических норм в образовательной деятельности,
соблюдение требований к освещённости классных комнат,
соответствие мебели анатомо-физиологическим особенностям ребёнка,
соблюдение температурного режима,
соблюдение требований безопасности при работе в компьютерном классе,
организация рационального питания, питьевого режима.

Мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, проведенные в течение 2024 года

выполнение требований СанПин к организации образовательной деятельности;
соблюдение адаптационного периода в течение первого полугодия для учащихся 1-х классов.

проведение динамической паузы в 1-х классах; проведение физкультминуток;
организовано питание школьников 1 – 11 классов;
тестирование учащихся 7 – 10 классов на употребление наркотических средств;
проведены родительские собрания в 1–11 классах по вопросам здоровьесбережения школьников;

использование здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков и занятий внеурочной деятельности;

медицинские осмотры и своевременная вакцинация учащихся;
реализация программы внеурочной деятельности «Будь здоров» в 1-х классах;
реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» во 2-х классах,

дважды в течение года проводилась Неделя здоровья в сентябре и в феврале. В рамках Недели здоровья в сентябре во всех классах были проведены классные часы «Здоровье – богатство на все времена» и конкурсы.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание школьников осуществляется врачами детской поликлиники № 3 и медицинской сестрой из поликлиники «Сосновая роща».

В течение учебного года проводится углубленный медицинский осмотр детей с проведением антропометрических измерений, проверкой остроты зрения и слуха; в необходимых по показаниям случаях учащихся направляют на лабораторные и рентгенологические исследования; организовано проведение плановых профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний среди школьников. Обследование детей проводится регулярно, все прививки школьникам сделаны

своевременно согласно графику. Ежегодно проводится медицинский осмотр девочек старших классов, а также юношей в возрасте 17 лет.

Нужно отметить, что в этом учебном году в основном были отмечены случаи заболевания школьников ОРЗ и ОРВИ.

Не бездействует и школьный стоматологический кабинет, который является удобной формой организации работы в условиях, где есть все возможности для обследования детей, выявления факторов риска, проведения лечебно - профилактических мероприятий с индивидуальным подходом, под постоянным контролем медицинского персонала и в тесном контакте с педагогами и родителями. Проведение систематических профилактических осмотров, раннее выявление стоматологических заболеваний и информирование обследуемых, уже дает снижение интенсивности стоматологических заболеваний у детей.

Организация питания

В начале учебного года была проведена организационная работа: назначен ответственный за организацию питания, созданы бракеражная комиссия и комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся, составлен план работы комиссии по контролю, проведены организационные совещания с классными руководителями и с работниками школьной столовой по вопросу организации питания в учебном году. Вопрос организации питания был рассмотрен на Управляющем совете.

Питание школьников осуществляется поставщиком питания ТД СПП в школьной столовой, оборудованной по нормам СанПиНа и рассчитанной на 68 посадочных мест. Питание осуществляется в первую смену на четырех переменах, во вторую – на двух переменах. Все учащиеся 1 – 11 классов обеспечены горячим питанием. Учащиеся 1 – 4 классов ежедневно обеспечены горячим завтраком бесплатно. Бесплатно завтраком и обедом обеспечены дети – инвалиды: Учащиеся, посещающие группу продлённого дня, обеспечиваются обедом и полдником за родительскую плату. В группе продленного дня бесплатным обедом обеспечено 11 человек, что составляет 17,5 % от общего количества учащихся, посещающих ГПД. Таким образом, получают питание все учащиеся, посещающие школу. В течение года члены бракеражной комиссии следили за организацией питания в школе, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Комиссией административно – общественного контроля проводилась проверка санитарного состояния школьной столовой. Нарушения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.5.2409-08 отмечено не было.

1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка материально-технической базы

В школе созданы все условия для осуществления образовательного процесса: 15 учебных кабинетов, спортивный и актовые залы, библиотека, столовая, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Школа полностью обеспечена необходимой школьной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы).

Обучение строится на основе кабинетной системы. Учебное пространство в начальной школе организовано с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника: за каждым классом закреплён учебный кабинет. Также в школе действуют учебные кабинеты русского языка и литературы, математики, информатики, истории и обществознания, иностранного языка, физики, химии, биологии и географии. Два стационарных компьютерных класса. Три мобильных класса. Имеются лаборантские физики

и химии, расположенные смежно с соответствующими кабинетами. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, во всех кабинетах проведен интернет. Имеются наглядные пособия в соответствии с требованиями.

В школе имеется кабинет обслуживающего труда, есть учебная мастерская, оснащенная станками и техникой, что позволяет организовать обучение по технологии в основной школе.

Школьная библиотека полностью оснащена учебниками. Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

Имеется медиатека цифровых образовательных ресурсов. Школьная медиатека насчитывает 365 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам. Рабочее место главного библиотекаря оснащено компьютером и многофункциональным устройством. Также в библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет для учащихся.

В школе имеется: 100 компьютеров, из них 73 ноутбуков и нетбуков, 15 принтеров, 9 многофункциональных устройств (МФУ, выполняющих операции печати, сканирования, 2 телевизора, 6 видеокамер, 2 документ-камеры.

Актный зал оборудован современной аудио-видео-медиа аппаратурой, необходимой для проведения всевозможных мероприятий.

В школе работает музей «Край наш Калужский», в котором три зала: «Русская изба», «Зал Памяти» и зал «Достоин памяти народной», посвященный основателю Поста № 1 в г.Калуги И.Ф.Милёхину.

В школе созданы условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Организован доступ учащихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа».

Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам учащиеся не могут посещать образовательную организацию.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет сайт, расположенный по адресу: <https://shkola16kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>, содержание которого соответствует статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Сайт регулярно обновляется новостями и документами. На его страницах выкладывается информация о достижениях школы, успехах учащихся, справочная информация для школьников и их родителей, а также объявления.

В школе есть библиотека, имеющая три отделения: абонемент, читальный зал и хранилище. Рабочее место заведующей библиотекой автоматизировано. Также в библиотеке есть автоматизированное рабочее место с выходом в интернет для учащихся. Библиотечный фонд представлен в таблице:

№	Показатели	Количество
1	Общий объем	34 349
2	Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	13182
3	Учебные пособия	849
4	Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	20204
5	Справочники	114
6	Медиатека (кол – во дисков)	365

Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательную деятельность в школе осуществляют 27 педагогических работников. Из них:

1 — «Отличник народного просвещения» — Пухтеева М.В.;

1 — «Отличник просвещения» — Чадова Е.Г.;

5 — награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Более 30 лет работают 10 педагогов, более 20 лет — 3 педагогов, 10-20 лет — 4 педагога, от 5 до 10 лет — 5 педагогов, от 2 до 5 лет — 4 педагога, менее 2 лет — 2 педагога:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое
Учителя I уровня обучения	7	-	1
Учителя II, III уровней обучения	19 (1 техническое)	-	-

б) по квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Нет	Соответствие
12	10	5	1

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1	6	11	2	7

г) по полу:

Мужчины	Женщины
2	25



Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету, за исключением нескольких педагогов, которые работают не по специальности: Чадова Е.Г., учитель географии, Савин А.И., учитель технологии. Данные педагоги прошли курсы повышения квалификации по необходимым направлениям и программам и решением школьной аттестационной комиссии им разрешено преподавание вышеуказанных предметов.

Аттестация педагогических работников

В 2024 учебном году успешно прошли аттестацию 3 педагога:
аттестовались на I КК:

- Бартош О.Н., учитель начальных классов;
- Славнова Т.Н., учитель истории;
- Юпашева К.Н., учитель русского языка и литературы;

установлена квалификационная категория «педагог-методист» Чадовой Е.Г., учителю биологии и географии.

Аттестующим в 2024 году учителям оказана методическая помощь в оформлении документов к прохождению аттестации в установленные сроки.

Курсы повышения квалификации

На основании плана-графика непрерывного профессионального образования ГАОУ ДПО «КГИРО» на 2024 г., согласно перспективному плану-графику повышения квалификации педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. И.Ф. Милёхина» г. Калуги, внедряющих в образовательный процесс ФГОС НОО и ООО курсы повышения квалификации за 2024учебный год прошли:

№	ФИО учителя	Должность/ предмет	Место и дата	Тема, количество часов
1	Бартош О.Н.	Учитель начальных классов	ГАОУ ДПО «КГИРО», январь 2024	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч.
2	Васильева В.С.	Учитель иностранного языка		
3	Гордеева А.П.	Педагог-психолог		
4	Груздева Л.Г.	Учитель математики		
5	Дубовик Е.А.	Учитель начальных классов		
6	Казакова Е.П.	Учитель русского языка и литературы		
7	Касьянова Н.С.	Учитель начальных классов		
8	Крученкова З.Ф.	Учитель начальных классов		
9	Лаврентьева О.Ю.	Учитель истории		
10	Лагунова Я.Д.	Учитель иностранного языка		
11	Люлька Е.С.	Учитель физической культуры		
12	Мазурина М.Д.	Учитель начальных классов		
13	Мосичкина Н.Н.	Учитель начальных классов		
14	Никулина Т.Г.	Учитель математики		
15	Пухтеева М.В.	Учитель начальных классов		
16	Пучкова А.А.	Учитель технологии и ИЗО		
17	Рахманова Т.Н.	Учитель математики		
18	Руднева Е.Б.	Учитель начальных классов		
19	Русинова С.В.	Учитель русского языка и литературы		
20	Савин А.И.	Учитель технологии		
22	Славнова Т.Н.	Учитель истории и обществознания		
23	Туманян А.К.	Учитель иностранного языка		
24	Цатурян Г.А.	Учитель физики		
25	Чадова Е.Г.	Учитель биологии, химии и географии		

26	Шатилов О.Е.	Учитель истории и обществознания		
27	Юпашева К.Н.	Учитель русского языка и литературы		
28	Яшина С.В.	Учитель математики		
29	Бартош О.Н.	Учитель начальных классов	ГАОУ ДПО «КГИРО», февраль 2024	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности
30	Васильева В.С.	Учитель иностранного языка		
31	Гордеева А.П.	Педагог-психолог		
32	Груздева Л.Г.	Учитель математики		
34	Дубовик Е.А.	Учитель начальных классов		
35	Казакова Е.П.	Учитель русского языка и литературы		
36	Касьянова Н.С.	Учитель начальных классов		
37	КрученковаЗ.Ф.	Учитель начальных классов		
38	Лаврентьева О.Ю.	Заместитель директора по ВР		
39	Лагунова Я.Д.	Учитель иностранного языка		
40	Люлька Е.С.	Учитель физической культуры		
41	Мазурина М.Д.	Учитель начальных классов		
42	МосичкинаН.Н.	Учитель начальных классов		
43	Никулина Т.Г.	Учитель математики		
44	Постникова А.В.	Учитель физической культуры		
45	ПухтееваМ.В.	Учитель начальных классов		
46	Пучкова А.А.	Учитель технологии		
47	Рахманова Т.Н.	Учитель математики		
48	Руднева Е.Б.	Учитель начальных классов		
49	Русинова С.В.	Учитель русского языка и литературы		
50	Савин А.И.	Заместитель директора по АХР		
51	СлавноваТ.Н.	Учитель истории		
52	Туманян А.К.	Учитель иностранного языка		
53	ЦатурянГ.А.	Заместитель директора по УВР		
54	Чадова Е.Г.	Учитель биологии, химии и географии		
55	Шатилов О.Е.	Учитель истории и обществознания		

56	Юпашева К.Н.	Учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО «КГИРО», февраль-март 2024	Организация деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта, 108 ч.
57	Яшина С.В.	Директор школы		
58	Гордеева А.П.	Педагог-психолог		
59	Дубовик Е.А.	Учитель начальных классов		
60	Крученкова З.Ф.	Учитель начальных классов		
61	Лаврентьева О.Ю.	Заместитель директора по ВР		
62	Люлька Е.С.	Учитель физической культуры		
63	Мазурина М.Д.	Учитель начальных классов	ГАОУ ДПО «КГИРО», февраль-март 2024	Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях, 108 ч.
64	Крученкова З.Ф.	Учитель начальных классов		
65	Мазурина М.Д.	Учитель начальных классов		
66	Славнова Т.Н.	Учитель истории		
67	Какорина Т.А.	Главный библиотекарь	ГАОУ ДПО «КГИРО», март 2024	Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС, 72 ч.
68	Бартош О.Н.	Учитель начальных классов	ГАОУ ДПО «КГИРО», апрель 2024	Профилактика экстремизма и терроризма среди подростков и молодежи, 36 ч.
69	Гордеева А.П.	Педагог-психолог		
70	Груздева Л.Г.	Учитель математики		
71	Дубовик Е.А.	Учитель начальных классов		
72	Казакова Е.П.	Учитель русского языка и литературы		
73	Касьянова Н.С.	Учитель начальных классов		
74	Крученкова З.Ф.	Советник директора по воспитанию		
75	Лаврентьева О.Ю.	Заместитель директора по ВР		
76	Лагунова Я.Д.	Учитель иностранного языка		
77	Мазурина М.Д.	Учитель начальных классов		

78	Мосичкина Н.Н.	Учитель начальных классов		
79	Никулина Т.Г.	Учитель математики		
80	Пухтеева М.В.	Учитель начальных классов		
81	Рахманова Т.Н.	Учитель математики		
82	Руднева Е.Б.	Учитель начальных классов		
83	Русинова С.В.	Учитель русского языка и литературы		
84	Славнова Т.Н.	Учитель истории		
85	Цатурян Г.А.	Заместитель директора по УВР		
86	Чадова Е.Г.	Учитель биологии, химии и географии		
87	Шатилов О.Е.	Учитель истории и обществознания		
88	Юпашева К.Н.	Учитель русского языка и литературы		
89	Чадова Е.Г.	Учитель биологии, химии и географии	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, июль 2024	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, 72 ч
90	Чадова Е.Г.	Учитель биологии и географии	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, август 2024	Техники креативного мышления как инструмент формирования общих компетенций по ФГОС, 72 ч
91	Никулина Т.Г.	Учитель математики	ГАОУ ДПО «КГИРО», октябрь 2024	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС
92	Рахманова Т.Н.	Учитель математики		
93	Яшина С.В.	Учитель математики		
94	Казакова Е.П.	Учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО «КГИРО», ноябрь 2024	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования
95	Русинова С.В.	Учитель русского языка и литературы		
96	Юпашева К.Н.	Учитель русского языка и литературы		

97	Шатилов О.Е.	Учитель истории и обществознания	ГАОУ ДПО «КГИРО», ноябрь 2024	Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию
98	Цатурян Г.А.	Учитель физики и астрономии	ГАОУ ДПО «КГИРО», декабрь 2024	Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов



В школе созданы все условия для осуществления образовательной деятельности, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учителя постоянно совершенствуют методику работы, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Школа полностью оснащена необходимой мебелью, учебниками. По всем учебным предметам имеются цифровые образовательные ресурсы. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. В соответствии с требованиями в школе имеются медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты.

IV. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования в Школе. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом образовательных достижений учащихся на всех уровнях обучения; анализом творческих достижений учащихся; результатами аттестации педагогических работников; результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации образовательной организации; результатами статистических и социологических исследований; системой внутришкольного контроля (далее – ВШК); системой медицинских исследований учащихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления Школы.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Объекты мониторинга	Показатели	Метод оценки
Образовательные результаты учащихся		
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Анализ психологического анкетирования
Метапредметные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Выполнение метапредметных работ

Предметные результаты	Уровень сформированности предметных результатов (по каждому учебному предмету), результаты ВПР, мониторинга качества знаний учащихся, ОГЭ, ЕГЭ	Анализ учебной деятельности, результатов независимой оценки качества образования
Здоровье учащихся	Динамика количества учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, количество учащихся, занимающихся спортом, доля учащихся, пропускающих учебные занятия по болезни	Мониторинг заболеваемости в течение года, статистические данные распределения учащихся по группам здоровья
Достижение учащихся во внеурочной деятельности	Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся. Доля учащихся, ставших победителями и призерами в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Статистические данные
Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образовательной деятельности	Анкетирование
Социализация учащихся	Доля выпускников, продолжающих получение образования в учреждениях СПО, ВПО (на бюджетной и платной основах) Доля учащихся, стоящих на учете в ПДН, КДН	Статистические данные
Качество образовательных программ		
Основные образовательные программы	Соответствие федеральным образовательным стандартам	Экспертиза
Учебные планы	Соответствие рабочим программам, запросам учащихся, их родителей (законных представителей)	Экспертиза
Качество внеурочной деятельности	Доля учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством проводимых мероприятий	Анкетирование
Условия образовательной деятельности		
Материально-технические	Соответствие требованиям образовательных стандартов, удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей)	Анализ, анкетирование
Информационно-методические	Соответствие требованиям образовательных стандартов, удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей)	Анализ, анкетирование

Санитарно-гигиенические	Соответствие требованиям СанПин; удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей)	Анализ, анкетирование
Кадровое	Укомплектованность кадрами, доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию, доля педагогов, участников, призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства, доля педагогов, представляющих опыт работы на различных уровнях	Анализ
Безопасность	Соответствие требованиям безопасности образовательной деятельности	Анализ
Психологическое сопровождение	Доля учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных психологического сопровождения	Анкетирование
Медицинское сопровождение	Доля учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством медицинского сопровождения	Анкетирование
Организация питания	Доля учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации питания	Анкетирование
Общественно-государственное управление	Доля учащихся и их родителей (законных представителей) и педагогов, удовлетворенных уровнем общественно-государственного управления	Анкетирование
Открытость образовательной деятельности	Доля учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных функционированием школьного сайта	Анкетирование



Все мероприятия ВСОКО проведены, созданы аналитические документы, которые доведены до сведения педагогов, в отдельных случаях – родителей (законных представителей) учащихся. Результаты ВСОКО представлены в текущем разделе данного отчета.

V. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	589 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	273чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	217чел./ 43,4 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 2,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 4,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298 чел./ 50,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 чел./ 12,4%
1.19.1	Регионального уровня	64 чел./10,0%
1.19.2	Федерального уровня	7 чел./ 1,2%
1.19.3	Международного уровня	2 чел./ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 чел./4,6 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел./96,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел./ 96,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./3,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел/81,5%
1.29.1	Высшая	12 чел./ 44,4%
1.29.2	Первая	10 чел./37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3./11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел. /22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./22,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел/ 88,9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел/ 96,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,0 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	589
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	550 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,28 кв. м

VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025 ГОД

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся
2. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организация инклюзивного образования.
3. Создание условий для социализации и образования детей-инофонов.
4. Совершенствование системы профориентационной работы.
5. Увеличение численности учащихся в системе дополнительно образования.
6. Обеспечение вариативности системы дополнительного образования с целью создания условий для самореализации личности учащихся.
7. Реализация плана работы Школы как региональной инновационной площадки по теме «Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов общеобразовательных организаций по формированию и развитию у учащихся креативного мышления».
8. Совершенствование работы по созданию и развитию детских объединений в рамках деятельности военно-патриотического клуба «Патриот», создание школьного спортивного клуба.
9. Создание условий для распространения положительного педагогического опыта, внедрения результативных методик и технологий в практику работы педагогов школы.
10. Повышение квалификации преподавателей через курсы повышения квалификации, постоянно действующие семинары.
11. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
12. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
13. Повышение конкурентноспособности Организации.

Директор школы

Яшина С.В.