

СОГЛАСОВАНО

Коллегией управления образования
города Калуги

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 16 им. И.Ф. Милёхина»
г. Калуги

_____ С.В. Яшина
«05» декабря 2024 г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16
имени И.Ф. Милёхина» города Калуги
на 2025-2029 годы

Составители:

Рабочая группа МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 16 им. И.Ф. Милёхина»
г. Калуги

Принята на заседании
педагогического совета
04.12.2024 г., протокол № 4

Калуга, 2024

Оглавление

Паспорт Программы развития		3
1.	Информационная справка об общеобразовательной организации	6
2.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
2.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	9
2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	11
2.2.1	Интерпретация результатов самодиагностики:	11
2.2.2	Результаты проблемно ориентированного анализа	15
3.	Основные направления развития организации	19
4.	Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	22
5.	Механизмы реализации программы развития	23
6.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	25
7.	«Дорожная карта» реализации программы развития	28

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени И.Ф. Милёхина» города Калуги</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Постановление Правительства Калужской области от 10.01.2024 №29 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» Приказ министерства образования и науки Калужской области от 05.03.2024 № 278 «Об утверждении направления «Социальная политика» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» Приказ министерства образования и науки Калужской области от 05.03.2024 № 279 «Об утверждении направления «Образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Достижение максимально высоких образовательных результатов всеми категориями учащихся посредством реализации модели «Школа Минпросвещения России», соответствующей высокому уровню достижения показателей по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы. 2. Формирование эффективного образовательного пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Сформирована эффективная обучающая среда:</p> <p>1.1. Выстроена система профессионального развития педагогических работников.</p> <p>1.2. Создана система работы с одаренными детьми.</p> <p>1.3. Создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>2. Сформировано эффективное образовательное пространство:</p> <p>2.1. Создана и внедрена система мер по реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>2.2. Расширен спектр дополнительных образовательных программ, направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»).</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. И.Ф. Милёхина» г. Калуги (далее - Школа)
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный, аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>2-й этап – практический</p> <p>3-й этап – обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-февраль 2025 года)</p>	<p>Задачи:</p> <p>определение стратегических направлений развития образовательного учреждения по результатам самодиагностики, анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>подготовка локальных актов;</p> <p>разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</p> <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (март 2025 года – май 2029 года)</p>	<p>Задачи:</p> <p>реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>совершенствование механизмов реализации программы развития;</p> <p>достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь-сентябрь 2029 года)</p>	<p>Задачи:</p> <p>отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок	Реализация настоящей Программы предполагается за счет:

финансирования Программы развития	бюджетного финансирования; расширения спектра платных образовательных услуг; повышения доли внебюджетных доходов от участия в конкурсах, грантах
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрацией Школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Отчете по результатам самообследования, на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени И.Ф. Милёхина» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. И.Ф. Милёхина» г. Калуги)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1974 г.</p> <p>3. ИНН 4029018015</p> <p>4. Информацию об учредителе: муниципальное образование «Город Калуга», функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги.</p> <p>5. Сведения о лицензии Л035-01224-40/00226037, приказ от 13.04.2020 № 481.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). пер. Дорожный, д.5, г. Калуга, 248008</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел. (4842) 517-452, 70-42-79, факс (4842) 70-42-75E-mail: mou_16@adm.kaluga.ru, сайт: https://shkola16kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>На уровне начального общего образования (1-4 класс): 297</p> <p>На уровне основного общего образования (5-9 класс): 286</p> <p>На уровне среднего общего образования 10-11 класс: 19</p> <p>Итого в школе: 602</p> <p>Инвалидов – 9; учащихся с ОВЗ – 18</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Калужской области, города Калуги, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. И.Ф. Милёхина» г.Калуги и иными локальными актами.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p><u>Начальное общее образование:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);– адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты:<ul style="list-style-type: none">а) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);б) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);в) для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);г) для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);е) для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

	<p>- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><u>Основное общее образование</u> (нормативный срок освоения – 5 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7); – адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p><u>Среднее общее образование</u> (нормативный срок освоения – 2 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа среднего общего образования
Сведения о режиме деятельности	<p>5-дневной учебной неделию Начало занятий в 8:00. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период); 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 27 педагогических работников из них: с первой квалификационной категорией – 10 педагогов (37%) с высшей квалификационной категорией – 12 педагогов (44%) 8 молодых педагогов (до 35 лет)</p> <p>Образование: среднее профессиональное образование – 1</p> <p>Специалисты, осуществляющие сопровождение учащихся с ОВЗ: педагог-психолог – 1 социальный педагог – 1 тьютор – 1 учитель-дефектолог – 1</p> <p>Педагоги, удостоенные наградами, званиями: Отличник образования – 2 Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области – 13 Почетная грамота и Благодарность Губернатора Калужской области – 5. Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии – 1 (победитель).</p> <p>Численность педагогических работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности – 27 человек (100%)</p> <p>Выпускники школы, работающие в Школе – 2</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги, отделение МЭШДОМ, Детско-подростковый клуб «Селена» МБОУДО Детско-подросткового центра «Содружество»,																																			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорное образовательное учреждение «Школа – центр гражданско-патриотического образования и воспитания» (2018-2023). – имеет статус региональной инновационной площадки «Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов общеобразовательных организаций по формированию и развитию у учащихся креативного мышления» (2022-2025) – участник всероссийской программы «Навигаторы детства 3.0», в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»; – член Ассоциация школ Российской Федерации и Республики Беларусь <table border="1" data-bbox="480 790 1487 1205"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021/22</th> <th>2022/23</th> <th>2023/24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учащиеся победители/призеры научно-практических конференций и конкурсов</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Учащиеся победители/призеры ВСОШ</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Участие учащихся в конкурсах, конференциях, турнирах творческой направленности</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Педагоги победители/призеры конкурсов</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Количество участия/выступлений в конференциях</td> <td>28</td> <td>41</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Количество публикаций педагогов</td> <td>50</td> <td>39</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Количество семинаров, мастер-классов, проводимых в школе</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>					2021/22	2022/23	2023/24	Учащиеся победители/призеры научно-практических конференций и конкурсов	10	14	16	Учащиеся победители/призеры ВСОШ	3	1	1	Участие учащихся в конкурсах, конференциях, турнирах творческой направленности	8	10	16	Педагоги победители/призеры конкурсов	5	4	0	Количество участия/выступлений в конференциях	28	41	26	Количество публикаций педагогов	50	39	26	Количество семинаров, мастер-классов, проводимых в школе	3	4	3
	2021/22	2022/23	2023/24																																	
Учащиеся победители/призеры научно-практических конференций и конкурсов	10	14	16																																	
Учащиеся победители/призеры ВСОШ	3	1	1																																	
Участие учащихся в конкурсах, конференциях, турнирах творческой направленности	8	10	16																																	
Педагоги победители/призеры конкурсов	5	4	0																																	
Количество участия/выступлений в конференциях	28	41	26																																	
Количество публикаций педагогов	50	39	26																																	
Количество семинаров, мастер-классов, проводимых в школе	3	4	3																																	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Школа прошла самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов за тест).

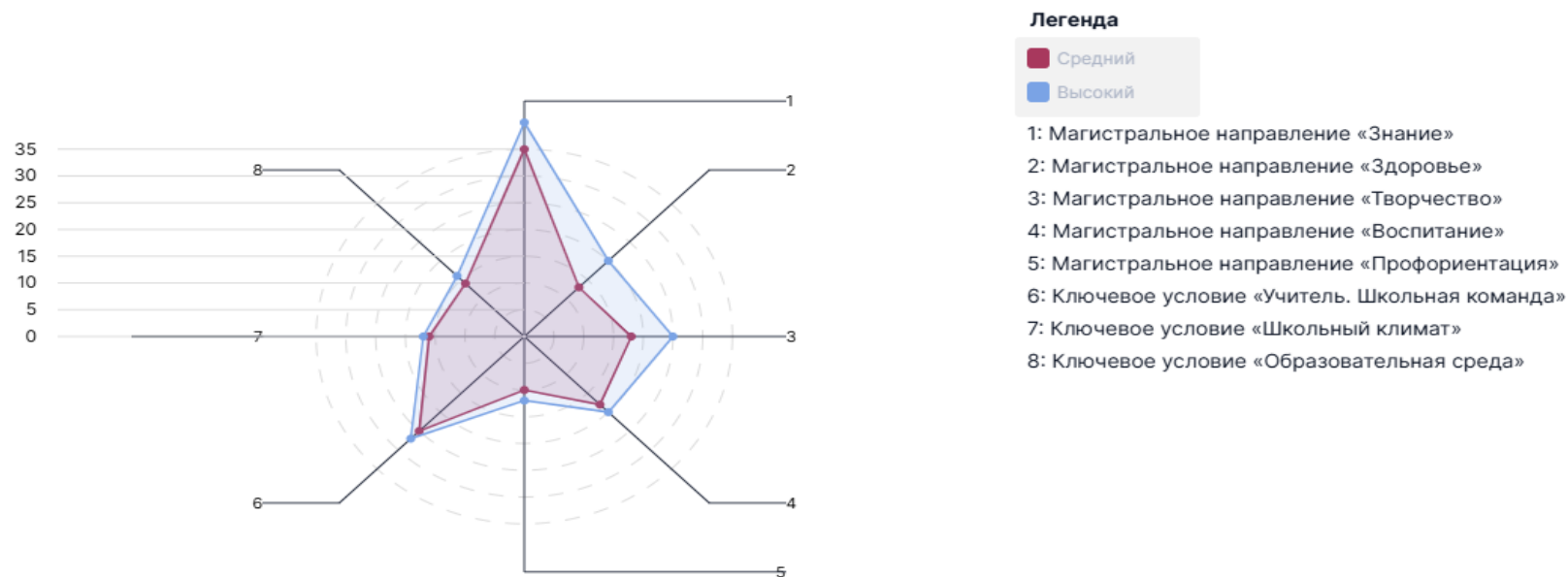
Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	13–26	27–36	37–49
Здоровье	7–12	13–20	21–24
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
ИТОГ	69–120 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	121–170 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	171–209 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)

Результаты самодиагностики Школы

Магистральное направление/ Ключевое условие	Школа 16	Уровень
Знание	35	средний
Здоровье	13	средний
Творчество	18	средний
Воспитание	18	средний
Профориентация	10	средний
Учитель. Школьная команда	25	средний
Школьный климат	16	средний
Образовательная среда	14	средний
ИТОГ	149	средний

Графические результаты самодиагностики



2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

2.2.1 Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление/ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание»	<p style="text-align: center;">35 баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>6 Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>10 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>12 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>14 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>16 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>17 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>18 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>21 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по</p>	<p style="text-align: center;">37–49 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 2, 6, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 23</p>

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>23 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>24 Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>13 баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>31 Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>33 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p> <p>34 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>35 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>36 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц</p>	<p>21–24 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38</p>

	<p>с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>37 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>38 Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>18 баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>41 Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>42 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>44 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>45 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>25–29 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 41, 42, 43, 44, 45</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>18 баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>60 Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>20–22 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 58, 60</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>10 баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>71 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,</p>	<p>12–14 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также</p>

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 72 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 79 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	ликвидация дефицитов по показателям 71, 72, 79, 82
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25 баллов Не достигнуты максимальные значения по показателям: 91 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 94 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 95 Участие педагогов в конкурсном движении 96 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	27–31 баллов Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 91, 94, 95, 96
Ключевое условие «Школьный климат»	16 баллов Не достигнуты максимальные значения по показателям: 100 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 101 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	17–19 баллов Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 100, 101, 102

	102 Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
Ключевое условие «Образовательная среда»	14 баллов Не достигнуты максимальные значения по показателям: 114 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) 116 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 121 Функционирование управляющего совета образовательной организации	16–21 баллов Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 114, 116, 119, 121

2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Уровень материально-	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут	Низкая учебная мотивация; увеличение доли семей с низкими образовательными запросами

	<p>технической базы является достаточным и обеспечивает проведение лабораторных работ и опытов.</p>	<p>успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам</p>	
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Наличие в микрорайоне школы зоны для проведения практических занятий туристической направленности	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях и направлениях развития личности
Здоровье	Наличие квалифицированных кадров	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	Наличие в микрорайоне ДЮСШ «Старт»	Низкая мотивация к занятиям спорта у детей

Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие организаций творческой направленности в микрорайоне школы Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Привлечение специалистов дополнительного образования творческой направленности	Низкая активность учащихся
Профориентация	Реализация программы «Билет в будущее». Посещение учащимися экскурсий на предприятия города	Учащиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Организация сетевого взаимодействия с СПО	Отсутствие мотивации. Отсутствие профессионального самоопределения
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие методических объединений. 100% прохождение педагогическими работниками предметных курсов повышения квалификации	Отсутствие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных компетенций	Оказание методической помощи опытными педагогами	Высокая нагрузка учителей
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации, наличие педагогов, прошедших переподготовку по специальностям учитель-логопед, учитель-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся	Наличие оборудованного кабинета. Систематическое обучение специалистов	Высокая нагрузка специалистов

Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Использование ФГИС «Моя школа»	Отсутствие оснащенного медиацентра и отсутствие помещения для работы групп, организованных из учащихся одной или нескольких параллелей	Наличие доступа к высокоскоростному интернету. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	Материальная база школы Неприятие родителями электронного обучения по различным причинам
-----------------------	--	--	--	---

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Магистральное направление, ключевое условие: Знание					
Путь к успеху	<p>1. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Успешное освоение образовательных программ всеми учащимися.</p> <p>2. Расширение спектра программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	Заместитель директора по УВР	<p>1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>2. Увеличение количества учащихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся – участников Всероссийской олимпиады школьников</p>	На основе внешней и внутренней СОКО
2. Магистральное направление, ключевое условие: Здоровье					

<p>Школа здоровья</p>	<p>1. Модернизация материально-технической базы. 2. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4. Создание кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p>	<p>1. Увеличение числа спортивных секций в рамках спортивного клуба 2. Разработка дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Заместитель директор по ВР</p>	<p>1. Увеличение числа учащихся, посещающих спортивные секции. 2. Увеличение числа учащихся участвующих в спортивно-массовых мероприятиях. 3. Увеличение числа учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.</p>	<p>На основе внешней и внутренней СОКО</p>
<p>3. Магистральное направление, ключевое условие: Творчество</p>					
<p>Интеллект – талант – личность</p>	<p>1. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся. 2. Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические,)</p>	<p>1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности. 2. Расширить спектр дополнительных образовательных программ</p>		<p>1. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 2. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>	<p>На основе внешней и внутренней СОКО</p>

4. Магистральное направление, ключевое условие: Воспитание

<p>Мы-Россияне</p>	<p>1. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. 2. Формирование у учащихся толерантности в условиях многонациональности школы. 3. Разработка программ краеведения</p>		<p>Заместитель директора по ВР</p>		<p>На основе внешней и внутренней СОКО</p>
---------------------------	--	--	------------------------------------	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Название подпроектов	Ожидаемые результаты их реализации
<p>Путь к успеху</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена квалификация педагогов, выстроена система их профессионального развития, нацеленная на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получение аттестата об образовании всеми учащимися. 2. Сформирована эффективная обучающая среда через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы. 3. Создана доступная среда и обеспечено оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
<p>Интеллект – талант – личность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Сформировано эффективное воспитывающее пространство за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
<p>Мы - Россияне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана и внедрена система мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме. 2. Разработана и обеспечена реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. 3. Внедрен спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие информирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются		
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 17	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель-логопед. Учитель-дефектолог	Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для	Финансирование оплаты труда	Финансирование оплаты труда	Учредитель

	сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	за 1 ставку: — учителя-логопеда; — педагога-психолога	за 1 ставку: — педагога-психолога; — учителя-дефектолога; — социального педагога	
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: предупреждающих знаков перед турникетом, скользкими полами, контрастной маркировки на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы, системы пассивной навигации, оборудования для зонирования учебных кабинетов детей с ОВЗ	Учредитель
	Оснащение кабинетов для технического творчества учащихся	Оснащение для кабинета робототехники учащихся 5-6 классов	Оснащение для кабинета робототехники учащихся 6-9 классов	Учредитель

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	2025	2026	2027	2028	2029
Критерий 1. Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов								
1.1.	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением	%	5	8	11	14	17	20
1.2.	Качество обучения, по результатам внешних исследований (ВПР)	%	35	38	41	44	47	50
1.3.	Качество обучения, по результатам внешних исследований (ГИА)	%	30	33	37	40	43	47
1.4.	Доля выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения	%	70	72	74	76	78	80
Критерий 2. Повышение учебно-познавательной мотивации учащихся, способности к саморазвитию и самостоятельности								
2.1.	Доля обучающихся, участников различных интеллектуальных конкурсов	%	5	8	11	14	17	20
2.2.	Количество элективных курсов (курсов по выбору, предпрофильных)	шт.	19	22	24	26	28	30
2.3.	Доля обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью (по представлению работ на конференциях различного уровня)	%	2	5	8	11	14	17
2.4.	Доля учащихся с высоким и средним уровнем сформированности положительной учебной мотивации	%	43	47	51	55	60	65
Критерий 3. Повышение уровня социализации учащихся на основе технологии персонализации через внеурочную деятельность и программы дополнительного образования на базе школы								

3.1.	Доля выпускников школы со сформированными ценностными ориентирами по результатам анкетирования	%	55	58	61	64	67	70
3.2.	Доля учащихся, участвующих в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах	%	38	48	60	70	80	90
3.3.	Доля учащихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)	%	30	38	42	48	50	60
3.4.	Доля учащихся «группы риска», охваченных профилактической и коррекционной работой	%	70	80	92	100	100	100
3.5.	Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования	%	45	55	60	70	80	90
Критерий 4. Повышение эффективности профессионального развития педагогического коллектива								
4.1.	Количество организационных, методических мероприятий на уровне выше методического объединения.	кол-во	8	12	15	17	19	20
4.2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию	%	70	75	80	85	90	95
4.3.	Количество педагогов – участников профессиональных конкурсов (ежегодно)	%	3	5	10	15	20	25
4.4.	Доля педагогов, системно использующих на уроках творческие, исследовательские и проектные задания	%	60	65	70	75	80	90

Критерий 5. Повышение эффективности управленческой деятельности								
5.1.	Эффективность реализации основных образовательных программ школы	% обученност и учащихся	97	98	98,5	99	99,5	100
5.2.	Доля педагогов, вовлеченных в проектные творческие группы	%	50	60	70	80	88	90
5.3.	Увеличение успешных практик педагогов школы, публикация и распространение их	%	25	35	40	50	55	60
5.4.	Доля выполнения плановых мероприятий ВСОКО	%	65	70	75	85	95	100
Критерий 6. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс								
6.1.	Информационная открытость школы (сайт, публикации в СМИ)	%	84	87	90	93	97	100
6.2.	Доля представителей родителей, общественности, выпускников удовлетворенных деятельностью школы	%	84	87	90	93	97	100
6.3.	Доля родителей, принимающих участие в образовательных событиях школы	%	20	30	40	50	60	70

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь- ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Директор
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде	15.11.2024	15.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор

			по повышению стартового уровня соответствия модели			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	15.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о Школьной управленческо й команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	До 22.11.2024	22.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный	До 22.11.2024	22.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР

уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень						
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 22.11.2024	22.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения	До 22.11.2024	22.11.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР

России» Управленческой командой.						
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективы развития школы».	До 22.11.2024	25.11.2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол Педагогического совета	Управленческая команда	Директор
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции Программы развития и «дорожная карта»	До 25.11.2024	25.11.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: -общая характеристика -выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; -аналитическая (графическая) часть; -проблемное поле образовательной организации -аудит	Программы развития	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УВР

			несоответствий; -направления программы			
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
знание						
Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Ежегодно первый квартал текущего года	Ежегодно первый квартал текущего года	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	По мере необходимости (не позднее 30.08. текущего года)	По мере необходимости (не позднее 30.08. текущего года)	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 3.3. ОбъективнаяВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор

<u>Мероприятие 3.4.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025 – 2029 гг.	2025 – 2029 гг..	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии и	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 3.5.</u> Развитие внутришкольной Системы профессионального роста и развития, наставничества	2025 – 2029 гг.	2025 – 2029 гг..	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
<u>воспитание</u>						
<u>Мероприятие 3.6</u> Увеличение числа родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс	2025 – 2029 гг.	2025 – 2029 гг..	Количество и качество мероприятий	Реализуется программа «В школу всей семьей»	Классные руководители, управленческая команда	Заместитель директора по воспитательной работе
<u>Здоровье</u>						
<u>Мероприятие 3.8</u> Расширение диверсификации деятельности школьного спортивного клуба	2025 – 2029 гг.	2025 – 2029 гг..	Увеличено количество видов спорта до 7	Положение о школьном клубе	Учителя физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе
<u>творчество</u>						

<u>Профориентация</u>						
<u>Мероприятие 3.9</u> Организация сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями	2025 – 2029 гг.	2025 – 2029 гг..	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
<u>Учитель. Школьная команда</u>						
<u>Мероприятие 3.10</u> Повышение квалификации Педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 3.11</u> Система наставничества.	2025 – 2029 гг.	2025 – 2029 гг..	Сформированы наставнические «пары» по модели дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» и «учитель-ученик»	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<u>Школьный климат</u>						
<u>Мероприятие 3.13</u> Оформление	До 01.01.2027г.	01.01.2027г.	Оформление комфортного	Комфортная среда	Инициативная группа	Директор

комфортного рекреационного пространства			рекреационного пространства			
Образовательная среда						
Мероприятие 3.14. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов и обмена ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 3.15 Организация работы по обучению педагогических работников необходимыми компетенциями работы с функциональными возможностями ФГИС«Моя школа».	2025-2027 г.г.	2025-2027 г.г.	Не менее 95% педагогов используют сервисы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг зарегистрирова нных и работающих на платформах	Заместитель директора по УВР	Директор
Мероприятие 3.16 Функционирование школьного информационно – библиотечного центра	2025-2027 г.г.	2025-2027 г.г.	Создан и функционирует информационно- библиотечный центр	Положение о школьном информационно- библиотечный центр	Библиотекарь	Директор
Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и						

руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование и реализация Индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	До 01.09.2025г.	До 01.09.2025г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные своевременную методическую подготовку с нацеленностью	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
<u>Мероприятие5.1</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, Автоматизированных информационных Систем	2025 – 2029 гг.	2025 – 2029 гг.	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p><u>Мероприятие 5.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию Индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2025 – 2029 гг.	2025 – 2029 гг.	Реализация сетевых форм реализации образовательных Программ	ИУП, ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<p>Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p>						
<p><u>Мероприятие 6.1</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы</p>	В рамках договоров	В рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор
<p><u>Мероприятие 7.1</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»;</p>	2025-2027г.	2025-2027г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Директор

«Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа»						
Мероприятие 7.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: реализация программ по профилактике правонарушений несовершеннолетних	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов	Программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (В школу всей семьей)						
Мероприятие 8.1 Реализация мероприятий по подпроекту «В школу всей семьей»	2025-2028 г.г.	2025-2028 г.г.	Деятельность педагогов по взаимодействию с семьями обучающихся, в т.ч. «группы риска»	Подпроект «В школу всей семьей»	Классные руководители, педагог - психолог	Заместитель директора по ВР
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор