

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16  
имени И.Ф.Милёхина» города Калуги  
от 01.09.2022 № 26-73/01-10

# ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 ;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 1513;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 1512;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 № 24480;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС-2021 НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС-2021 ОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Основной образовательной программой начального общего образования;

Основной образовательной программой основного общего образования;

Основной образовательной программой среднего общего образования;  
Адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Калуги, утвержденным постановлением Городской Управы города Калуги от 26.11.2015 г. № 575-пи.

1.2. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся школы и является обязательным.

1.3. Цели и задачи промежуточной аттестации:

– обеспечение успешности достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня обучения;

– обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

– установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

– соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

– контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического планирования изучения учебных предметов.

1.4. Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и согласовывается с Управляющим Советом школы.

## II. ПОРЯДОК, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ФОРМЫ И СИСТЕМА ОЦЕНОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе в 5 – 11 классах и по четырехбалльной – во 2 – 4 классах. В 1-ых классах текущая аттестация ведется без фиксации достижений учащихся в виде отметок.

2.3. Текущий контроль знаний учащихся проводится в следующих формах: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, диагностические работы, письменные и устные зачеты, лабораторные, практические работы, защита проектов, самостоятельные и проверочные работы, тесты.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.5. Минимальная накопляемость отметок в классном журнале у каждого учащегося 2 – 9 классов должна быть не менее трех в четверти; в 10 – 11-ых классах не менее шести в полугодии.

2.6. Текущий контроль успеваемости завершается выставлением четвертной (полугодовой) отметки.

2.7. Для учащихся, обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, устанавливается четыре аттестационных периода (четверть), для учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, устанавливается два аттестационных периода (полугодие).

2.8. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их успеваемости в этих учебных заведениях.

2.9. Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучавшиеся на дому, по индивидуальному учебному плану, получающие образование в форме самообразования, семейного образования, взаимодействуют с учителями. Их аттестация проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

2.10. Аттестационный период определяется календарным учебным графиком, утвержденным в начале учебного года.

2.11. Учащиеся, пропустившие 2/3 учебного времени по уважительной причине, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся рассматривается в индивидуальном порядке директором образовательного учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается родителей (законных представителей) учащегося.

2.12. Отметка учащимся за четверть (полугодие) определяется следующим образом:

5	4	3	2
Средний балл по предмету по электронному дневнику 4,6 и выше	Средний балл по предмету по электронному дневнику 3,6 и выше	Средний балл по предмету по электронному дневнику 2,6 и выше	Средний балл по предмету по электронному дневнику ниже 2,6

2.13. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.

2.14. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.15. Освоение образовательной программы ежегодно сопровождается промежуточной аттестацией по каждому предмету учебного плана текущего года.

2.16. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

2.17. Промежуточная аттестация проводится в форме годовой отметки.

2.18. Годовая отметка по учебным предметам учащимся 2-х – 11-х классов определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок учащегося

2.19. В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с годовой отметкой учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора.

2.20. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.21. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.22. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в

срок до 1 октября следующего учебного года. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

2.23. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

2.24. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.25. Учащиеся, обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

2.26. Ответственность за ликвидацию учащимся задолженности возлагается на их родителей (законных представителей). Школа создает условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

2.27. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации составляет учитель (можно использовать готовые контрольно – измерительные материалы).

2.28. Классные руководители обязаны довести решение педагогического совета о переводе до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

2.29. Порядок выставления итоговых отметок по предметам, подлежащим записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем общем образовании по окончании 9 и 11 классов соответственно, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

2.30. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании Устава образовательной организации по решению педагогического совета.

2.31. Для выпускников 9 и 11 классов итоги промежуточной аттестации являются основанием допуска к государственной итоговой аттестации.

2.32. Обязательной промежуточной аттестацией для учащихся 9 класса является прохождение итогового собеседования, порядок проведения которого устанавливается министерством образования и науки Российской Федерации.

2.33. Обязательной промежуточной аттестацией для учащихся 11 класса является написание итогового сочинения (изложения), порядок проведения которого устанавливается министерством образования и науки Российской Федерации.

### III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта система оценки школы реализует комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Личностные результаты не подлежат итоговой оценки. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Уровневый подход используется при оценивании метапредметных и предметных результатов. Уровневый подход к представлению и интерпретации предметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового:

- за выполнение заданий выше базового уровня выставляются отметки «4» и «5»,
- за выполнение заданий базового уровня – отметка «3»,
- за выполнение заданий ниже базового уровня – отметка «2».

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур (проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе). Оценивание метапредметных результатов осуществляется по следующему критерию:

- выполнение 85 – 100% заданий соответствует повышенному уровню,
- выполнение 70 – 84 % заданий соответствует повышенному уровню,
- выполнение 50 – 69% заданий – базовый уровень,
- выполнение менее 50% заданий – низкий уровень (ниже базового).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является выполненный проект:

- на уровне начального общего образования – минипроект;
- на уровне основного общего образования индивидуальный или групповой проект;
- на уровне среднего общего образования – индивидуальный проект. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в соответствии с критериями оценивания выполнения индивидуально проекта в аттестат о среднем общем образовании.

3.2. Система оценивания учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

3.3. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются отметки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии за лабораторные работы в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной отметкой: за обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки.

В случае выполнения учащимися работы на отметку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Отметка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки знаний учащимися по предмету.

После продолжительной болезни (более 2-х недель) за контрольные работы не выставляется неудовлетворительная отметка.

3.3. Обучающие творческие работы, диктанты с грамматическими заданиями, изложения, в том числе контрольные, оцениваются двойной оценкой, начиная со 2-го полугодия 3-его класса.

Отметки за письменные работы в 5 – 8 классах по химии, физике, биологии, математике в 5 – 9 классах выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9 классе дается до 10 дней.

3.4. Уроки обобщения, семинары, зачеты предполагают оценивание до 60%

учащихся.

#### IV. ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

4.2. Оцениванию не подлежат: темп работы учащегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

4.4. Контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

4.5. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

4.6. Оценка результатов достижений проводится в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе, ведётся Портфолио учащегося.

4.7. Портфолио учащегося представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

4.8. Критерии оценки на основе портфолио.

4.8.1. Структура портфолио представлена обязательной и дополнительной частями. Обязательную часть включает: 1) подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме (не менее одного раза в полугодие); 2) выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект (не менее одного раза в год). Дополнительная часть портфолио включает: 1) терминологический диктант (контролирующий не только знание терминологии, но и понимание базовых национальных ценностей) и результаты его выполнения (не менее одного за полугодие); 2) другие работы по выбору обучаемых и их родителей, свидетельствующие об успешном освоении программы учебного предмета.

4.9. Творческая работа.

4.9.1. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учащимся правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

4.9.2. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

4.9.3. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

4.9.4. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Соответствие названия проекта содержанию	0-1
2.	Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-6
3.	Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-2
4.	Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5.	Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами	0-4
	Максимальный балл	16

4.10. Критерии оценки тестовой работы

4.10.1. Тестовая работа используется для оценки освоения учащимися когнитивного компонента содержания ОРКСЭ.

4.10.2. Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

4.10.3. При выполнении 50% и более объема тестовой работы уровень знаний учащихся оценивается как «зачет»; при выполнении менее 50 % объема тестовой работы – как «незачет».

## V. ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5.1. При преподавании учебного предмета ОДНКНР предполагается 5- балльная система оценки.

5.2.Критерии оценивания:

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены: за практическую работу; за тестовую работу; за презентацию; за устные ответы. При оценивании учитываются: сложность материала; самостоятельность и творческий характер применения знаний; уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся; полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания; аккуратность выполнения письменных работ; наличие и характер ошибок, допущенных учащимися; особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося отметка ставится: за устный ответ на обобщающем уроке, за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы), за работу с историческими источниками и их анализ, за выполнение домашней работы, за работу в группах по какой-либо теме, за

самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы, за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов отметка ставится: за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно, за составление плана – простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта, за исторический диктант, за сочинение по определённой теме (1-2 страницы), за тестовую работу, за письменный реферат.

## VI. ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.



Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено 5 и более речевых, 5 и более грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

## VII. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ЗА ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Диагностические работы оцениваются в соответствии с методическими рекомендациями, предложенными составителями работ.

Неудовлетворительный результат выполнения диагностической работы в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учащимся, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации.

## VIII. ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Итоговое собеседование является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Результатом итогового собеседования является «зачет» или «незачёт». В случае, если учащийся получил «незачет», он имеет право пройти итоговое собеседование в дополнительные сроки. Учащиеся, имеющие академическую задолженность за итоговое собеседование, не допускаются к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения итогового собеседования определяется министерством образования и науки Российской Федерации.

## IX. ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ (ИЗЛОЖЕНИЕ)

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачёт». В случае, если учащийся получил «незачет», он имеет право пересдать итоговое сочинение (изложение) в дополнительные сроки. Учащиеся, имеющие академическую задолженность за итоговое сочинение (изложение) не допускаются к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения итогового сочинения (изложения) определяется министерством образования и науки Российской Федерации.

## X. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКСТЕРНОВ

10.1. Приём на экстернат для прохождения промежуточной аттестации в текущем учебном году производится с 1 августа до 1 февраля. Прием на экстернат для прохождения государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования производится не позднее, чем за две недели до даты написания итогового сочинения (изложения), которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

10.2. Аттестация экстернов производится по предметам учебного плана школы, не вошедших в зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

10.3. Экстерн может проходить аттестацию за полугодие, класс или полный курс предмета.

10.4. Заявление о прохождении промежуточной аттестации и (или) государственной (итоговой) аттестации в качестве экстерна подается директору школы совершеннолетним гражданином лично или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего гражданина.

10.5. В школе устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации экстернов, которые определяются ежегодно на педагогическом совете, не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации: контрольная работа, в т. ч. С использованием стандартизированных заданий, сочинение или изложение; тестирование по иностранному языку (письмо, аудирование, чтение, лексика и грамматика); защита реферата (физическая культура, музыка, изобразительное искусство); сдача нормативов ГТО по физической культуре.

10.6. Экстерн допускается к государственной итоговой аттестации при условии получения им отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации.

10. 7. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в школе, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в школу.

## XI. ПРАВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА АПЕЛЛЯЦИЮ ИТОГОВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. В соответствии с Уставом образовательного учреждения учащийся имеет право на открытую, объективную оценку своих знаний, переаттестацию при несогласии с годовой отметкой.

11.2. В случае несогласия с выставленной отметкой учащийся или его родители (законные представители) имеют право подать апелляцию на имя директора школы. Директор школы создает конфликтную комиссию по рассмотрению апелляции. В состав комиссии входят: председатель комиссии – заместитель директора по учебно – воспитательной работе, 2 члена комиссии – руководитель методического объединения, учитель – предметник, не преподающий данный предмет в классе, в котором обучается учащийся. Комиссия в течение трех рабочих дней проводит анализ объективности выставления отметки учащемуся. На основании заключения комиссии директор школы выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

11.3. Решение об объективности оценки выносится директором школы в форме приказа, доводят до сведения учащегося и его родителей (законных представителей).

## XII. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

12.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до педагогического совета по переводу учащихся в классные журналы и после педагогического совета в личные дела учащихся.

12.2. Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное уведомление о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета об условном переводе учащегося в следующий класс.